Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»
Новоорского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Осипова И.Д.

Адаптированная образовательная
программа для детей
с задержкой психического развития
МБОУ «СОШ п.Гранитный»
2017-2018 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы

II. Содержательный раздел

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы .

Адаптированная программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ п.Гранитный» на 2016-2017 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013- 2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на **предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся**, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обусловливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитарным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ п.Гранитный»— обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ п.Гранитный» организовано интегрированное обучение, которое представлено следующим вариантом– это совместное обучение нормально развивающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от

коррекционных задач. Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии. Отсутствует концентрация и быстро рассеивается внимание. Это приводит к тому, что детям трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для обучения детей необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Дети с ЗПР нуждаются в поддержке учителя, в развитии у них положительной самооценки. Таким детям необходимо корректно делать замечание, если что-то сделано неправильно, разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное

средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления. Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих

ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ соответствует характеру и структуре нарушения психического развития.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,

формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

В МБОУ «СОШ п.Гранитный», занимающихся по адаптивной программе для детей с задержкой психического развития всего на начало 2017-2018 учебного года 3 учащихся.

Банк данных учащихся с ОВЗ
на 2015-2016 учебный год

№	класс	ЗПР	умственная отсталость	инвалиды	обучающиеся на дому	дистанционное обучение
1	1	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	-	-
3	3	1	-	-	-	-
4	4		-	-	-	-
5	5	-	-	-	-	-
6	6	1	-	-	-	-
7	7	-	-	-	-	-
8	8	-	1	1	1	-
9	9	1	-	-	-	-
	итого	3	1			-

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
-более низкий уровень развития восприятия;
-недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
-создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Общим результатом освоения АООП обучающихся с ЗПР должно стать полноценное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в

освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему оценки образовательных достижений учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образованияпризвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результат овосвоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса –тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПРАООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов –нет продвижения; 1 балл –минимальное продвижение; 2 балла –

среднее продвижение; 3 балла –значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться)и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание освоения основной общеобразовательной программы НОО происходит через оценку предметных и метапредметных результатов.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые *комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру*.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений учащихся

<table>
<tr><th>Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><td>Текущая аттестация</td><td>Итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>Урочная деятельность</td><td>Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- устный опрос
- письменная
- самостоятельная работа
- диктанты
контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа
- посещение уроков по программам наблюдения</td><td rowspan="2">- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП , что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения

реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не тольков учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные

потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются

направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и

безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом

индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

При организации инклюзивного образования и в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В 2017-2018 учебном году учебный план для реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС с ИН разрабатывается с прошлого года. В наших 1-2 классах таких детей нет.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по родному (нерусскому) языку (5-9 классы), по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-9 классы), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий)

осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Реализуются следующие образовательные программы:
- начального общего образования (1- 4 классы)
- основного общего образования (5-7 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- основного общего (8-9 классы).
- общего среднего (полного) (10-11 классы)

Организация занятий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»(ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР)

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа), состоящий из 6 модулей, выбор которых осуществляется родителями в процессе анкетирования на родительских собраниях. В 2017-2018 по просьбе родителей изучаются следующие модули: основы светской этики, основы мировых религиозных культур, основы православия.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По согласованию с учредителем классы делятся на группы в соответствии с выбранным профилем.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ, занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации во 1-9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет

- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2017-2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1 кл		
4 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Зачет
	Изобразительное искусство	Зачет
	Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет
	Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
5 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Зачет
	ИЗО	Зачет
	Обществознание	Тестовая работа
	Технология	Практическая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
7 кл	Русский язык	Тестовая работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Зачет

	Технология	Практическая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9 кл	Русский язык	Тестовая работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Защита реферата
	Технология	Практическая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 1,2,3,5,6,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 25 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Региональный экзамен в 7,8 классах устанавливается Министерством Образования Оренбургской области

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

- государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным министерством образования Оренбургской области на 2017-2018 учебный год.

- государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным министерством образования и науки РФ на 2017-2018 учебный год.

План внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования образовательная программа реализуется в МБОУ «СОШ п.Гранитный», в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 1 – 6 классов во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников, обучающихся в 1 – 6 классах МБОУ «СОШ п.Гранитный».

Задачи:

- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся к школе;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества.

Описание Программы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается следующая организационная модель. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, соревнований, секций, поисковых и научных исследований. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. Внеурочная деятельность может осуществляется через:

- учреждения дополнительного образования детей;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
- деятельность педагогов дополнительного образования, через вовлечение в систему воспитательной работы школы;
- дополнительные образовательные программы школы;

Преимущества данной программы заключаются в предоставлении спектра направлений по интересам и привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, применяющих практико-деятельностную основу; минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность; создание единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организованном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности классного коллектива, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально – значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса и организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Программа данного направления внеурочной деятельности ставит целью развитие личности ребенка, укрепление здоровья, привитие основ здорового образа жизни, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления. Представлено спортивным кружком «Спортивная борьба», секцией по волейболу. Во время походов, спортивных игр, занятий спортом дети осваивают навыки жизни туриста, а также усваивают правила поведения в окружающей среде, осознают важность здорового и безопасного образа жизни.

Художественно – эстетическое направление.

Программы направлены на развитие творческих способностей, художественного вкуса, мелкой моторики и мотивации детей к творчеству через работу с тканью, бумагой, красками, на расширение практики невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработка навыков ансамблевого исполнения, умение действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений. В ходе реализации программ у учащихся формируются активная жизненная позиция, самокритичность, требовательность, волевые качества.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью программ общеинтеллектуального направления является трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития в ходе реализации программы кружков «Научный клуб «Ключ и Заря», «Умники иумницы» и т.д.

Программы предполагают проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учеников в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Содержание и организация мероприятий для управления процессом решения задач исследовательского обучения выстраиваются так, что знать, что учащиеся понимают важность и значимость результатов своей работы для других людей.

Духовно-нравственное направление.

Программа направлена на формирование бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности по направлениям:
- учителя начальных классов;
- старшая вожатая;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог, библиотекарь школы;
- учителя основной школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и так далее.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандартов второго поколения внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (не менее 5 часов в неделю) не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Каждый учащийся может посещать

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, **используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.**

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, эстетической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.

Внеурочная деятельность детей - важнейшая составляющая образовательного пространства. Содержание этой деятельности учащихся школы на всех ступенях обучения обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциала учащихся, на оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями, проявление индивидуальных особенностей через взаимодействие в классном коллективе, социуме, деятельности во внеклассной работе и системе дополнительного образования, а также организации воспитывающей деятельности на уроке. Каждое из данных направлений работы несёт в себе содержательную деятельность, направленную на конечную цель - создание единого воспитательного пространства. Воспитательное пространство в школе рассматривается как совокупность разных по своему характеру сред, каждая из которых влияет на процесс формирования и развития личности ученика. Любая из таких сред не возникает сама собой - их специально создают исходя из поставленных воспитательных целей.

<u>Начальная школа</u>

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

В начальной школе 4 класса - комплектов.

Все классы обучаются по 5-ти дневной неделе и реализуют общеобразовательные программы начального общего образования, соответствующие ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 5-дневной учебной неделе: в 1 классе – 1 час, во 2 классе – 1 час, в 3 классе – 1 час, в 4 класс – 1час. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

С 1-4 классы – русский язык

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Во 2 классе при изучении иностранного языка класс делится на две группы. Так как количество обучающихся – 20.

Объем домашних заданий рассмотрены таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах–1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей

Недельная нагрузка не превышает допустимую норму.

<u>Основная школа</u>

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

На второй ступени 5 классов – комплектов.

По 5-ти дневной неделе обучаются с 5 по 8 классы, 9 класс по шестидневной неделе.

- 5, 7 классы общеобразовательные программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этих классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 5-дневной учебной неделе: в 5 классе – 3 часа, в 6 – 2 часа, в 7 – 3 часа. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

5 класс

- Обществознание - 1 час
- ОБЖ – 1 час
- Информатика– 1 час

6 класс

- ОБЖ – 1 час
- Информатика– 1 час

7 класс

- Биология - 1 час
- ОБЖ – 1 час
- Физическая культура– 1 час

Третий час физической культуры в 5-6 классах реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций от ДЮСШ.

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с V класса через урочные занятия, включение в рабочие программы учебных предметов (**история, обществознание, география**), раскрывающих

национальные, этнокультурные особенности региона и содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Режим работы по пятидневной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

<u>Распределение часов регионального и школьного компонентов.</u>

В 8 классе часы регионального компонента распределены следующим образом:

- *на краеведение биологическое 1 час;*
- *на краеведение географическое 1 час*.

В 9 классе часы регионального компонента 3 часа распределены следующим образом:

- *на изучение предмета «основы безопасности жизнедеятельности» -1 час;*
- *на краеведение литературное – 1 час*
- на предпрофильную подготовку - курсы по выбору для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей:

Физика в твоей будущей профессии -0,5 ч.

За семью замками наследственности -0,5ч.

Из школьного компонента 3 часа по выбору детей и родителей распределены:

Практическое обществознание -1 ч.

Культура речи – 1ч.

Графики улыбаются -1 ч.

<u>Режим работы школы:</u>

Все занятия проводятся в 1 смену.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый,

2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый,

во втором полугодии – 4 урока по 45 минут каждый,

во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен: после 2-го и 3-го,5-го уроков – 20 минут, остальные по 10 минут.

Все классы работают с учетом норм максимально допустимой нагрузки школьников, утвержденных СанПиНом.

«Утверждаю»
Директор школы _____

Учебный план
основного общего образования,
перешедших на ФГОС ООО (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы / Классы		Количество часов в неделю		
		V	VI	VII	всего
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			**1**	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание[1]	**0**	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				0
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	**0**	**0**	**0**	0
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		26	28	29	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений[2]		3	2	3	8
ОБЖ		1	1	1	3
Информатика		1	1	-	2
Обществознание		1	0	-	1
Биология		-	-	1	1
Физическая культура		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	91

_____

«Утверждаю»
Директор школы _____

Учебный план
основное общее образование
(не перешедших на ФГОС ООО)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VIII	IX	всего
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика			0
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Природоведение			0
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого	31	30	61
Региональный компонент	**2**	**3**	**5**
Краеведение литературное	0	1	1
Краеведение билогическое	1	0	**1**
Краеведение географическое	1	0	**1**
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	**1**
Предпрофильная подготовка	**-**		
Физика в твоей будущей профессии	**-**	0,5	**0,5**
За семью замками наследственности	**-**	0,5	**0,5**
Итого	33	33	66
Школьный компонент			
Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе		**3**	**3**
Практическое обществознание		1	1
Культура речи		1	1
Красота и гармония в математике		1	1
Школьный компонент при 5-дневной учебной неделе	33		33
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	**36**

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ «СОШ п.Гранитный», реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического развития укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Все педагоги работающие с детьми прошли соответствующие курсы. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования совре- менных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ «СОШ п.Гранитный» принимают участие следующие специалисты: воспитатели, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), социальные педагоги, педагоги

дополнительного образования, медицинские работники.

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория	Год присвоения	Курсы, год
Осипова И.Д. учительбиологии	ВП	23	1 кв.категория	16.12.2015	ПК-2017
Ракова Н.В. учитель географии	ВП	25	1 кв.категория	29.04.2015	ПК-2017
Бурякова С.Н. учитель рисования	ВП	22	1 кв.категория	27.06.2013	ПК-2017
Баталова Т.В. учитель обществознания	ВП	37	Высшая категория	24.06.2015	ПК-07.12.13
Карамышев И.В.преподаватель-организатор ОБЖ	ВП	24	1 кв.категория	16.12.2015	ПК-2015
Гердт Л.А. учитель русского языка и литературы	ВП	43	Высшая категория	16.12.2015	ПК -2015
Мирманова Ш.Ш. учитель биологии	ВП	29	1 кв.категория	16.12.2015	ПК-18.03.15
Айбулова С.Б. учитель истории	ВП	28	1кв. категория	25.06.2014	ПК-2015
Роганова А.В. учитель начальных классов	ВП	35	Высшая категория	29.04.2015	ПК-2014
Жальмагамбетова Г.А. учитель начальных классов	ВП	21	соответствие	Апрель 2015	ПК-2017
Патрикеева Т.В. учитель начальных классов	Ср/спец	38	1кв. категория	27.06.2015	ПК-2016
Липанова Т.Н. учитель математике	ВП	33	1кв. категория	2017	ПК-07.12.13
Расмухамбетова А.И. учитель начальных классов	ВП	17	1кв. категория	2017	ПК-2016
Шапоренко Г.А. учитель химии	ВП	49	1 кв.категория	30.04.2014	ПК-28.12.13
Глебов В.Л. учитель физкультуры	ВП	35	1кв. категория	26.03.2015	ПК-28.12.13
Гапоненко Л.М. учитель английского языка	ВП	41	1кв. категория	29.06.2012	ПК-16.09.13
Аслаповская С.В. учитель физики и математике	ВП	23	1 кв.категория	30.04.2014	ПК-20.10.15 КБПК-18.11.15
Карабаев Р.Ж. учитель физкультуры	ВП	4	1 кв.категория	30.05.2013	ПК-7.12.15

МБОУ «СОШ п.Гранитный» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все учителя аттестованны, из них на высшую квалификационную категорию 3 , первую 17 , на соответствие занимаемой должности – 1.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

№	ФИО	Образование	Категория	Прохождение курсов
1	Гуренко Евгения Викторовна-психолог	ВП	-	2015
2	Айбулова Светлана Бахиткиреевна – соц.педагог	ВП	-	2015

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно- образовательной среды.

Работа по созданию **комфортных условий обучения детей** проводится для того, чтобы дети могли посещать обычные школы, а не специализированные коррекционные образовательные учреждения.

В МБОУ СОШ п.Гранитный создаются специальные условия, обеспечивающие техническое обустройство «безбарьерной среды».

Чтобы успешно работать, нужно овладеть соответствующими приемами и методами. Здесь должны учитываться как методические, так и психологические и медицинские аспекты. Ведь школа должна быть адаптирована для таких детей не только как здание, учитывать особые потребности таких детей нужно и в организации образовательного процесса. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда» в условиях ОУ».

Что касается изменений в инфраструктуре школы, оборудовали сенсорную комнату.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для детей-инвалидов и младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она

создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Мы уверены, что те изменения, которые происходят в процессе реализации программы «Доступная среда», позволят повысить качество образовательного процесса в школе.

МБОУ «СОШ п.Гранитный» располагает достаточной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования в школе имеются необходимые условия: школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, соответствующий нормам СанПиНа, со спортивным инвентарем и спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Столовая оборудована на 80 посадочных мест, обучающиеся обеспечены горячим питанием: завтраком. Имеется актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная комната.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения (мультимедийный комплект), позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в МБОУ Привольненская средняя общеобразовательная школа осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

Кабинеты оснащены ростовой мебелью (комплект «парты и стулья»), освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все дети получают горячее питание (завтрак), Во время уроков проводятся физминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации ООП СОО.

Требования к организации временного режима обучения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГРАНИТНЫЙ»

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Осипова И.Д.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая
во 2-10 классах – 31мая
9 и 11 класс – 25 мая

3. Начало учебных занятий

8. 00- 8.10 – утренняя зарядка
8. 10 – начало занятий

4. Окончание учебных занятий

1-4 классы – 12.45 – 13.45 час;
14.35 – 15.15 – внеурочная деятельность
5-11 классы – 13.45 - 14.35 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 5-8,10 классы – 35 недели, 2-4,9 и 11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1 –8 класс – 5-дневная рабочая неделя;
9 -11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	

1 четверть	01.09.17	29.10.17	8 недель
2 четверть	08.11.17	29.12.17	8 недель
3 четверть	11.01.18	23.03.18	10 недель
4 четверть	02.04.18	31. 05.18	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017г.	07.11.2017г	9 дней
Зимние	30.12.2017г	10.01.2018г	12 дней
Весенние	24.03.2018г	01.04.2018г.	9 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 12.02.2018 г. по 18.02.2018 г.**

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока **по 35 минут**
2-4 четверти: 4 урока по 35 минут

Динамическая пауза после 3 урока – 40 минут

2-11 класс – 45 минут

10. Продолжительность перемен

1- 11-ые классы

1 перемена - 10 минут
2 перемена - 20 минут
3 перемена – 20 минут
4 перемена – 20 минут
5 перемена –20 минут
6 перемена - 10 минут

11. Расписание звонков

1 урок	8.10 –8. 55	10 мин.
2 урок	09.05 –09.50	20 мин.
3 урок	10.10 – 10.55	20 мин.
4 урок	11.15– 12.00	20 мин.
5 урок	12.10– 12.55	20мин.
6 урок	13.15 – 14.00	10 минут

7 урок	14.10 – 14.55	

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2,3,5,6,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 25 мая без прекращения общеобразовательного процесса.
Региональный экзамен в 4,7,8кл. устанавливается Министерством Образования Оренбургской области

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП .

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе

сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Приложение

Примерное программно-методическое обеспечение
МБОУ «СОШ п.Гранитный»
Новоорского района на 2017/2018 уч. год
Начальное общее образование

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1,2,3,4 кл. *(ФГОС 2010г.)*			
ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
Программы учебно-методического комплекта “Перспективная начальная школа”. “Академкнига/Учебник”. 2011 г.			
Русский язык			
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению 1 кл.	2011	Академкнига/Учебник
2	Чуракова Н.А. Русский язык 1 кл.	2011	Академкнига/Учебник
3	Чуракова Н.А. Русский язык 2 кл. в 3-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
4	Чуракова Н.А. Русский язык 3 кл. в 3-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
5	Чуракова Н.А. Русский язык 4 кл. в 3-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
Литературное чтение			
6	Чуракова Н.А. Литературное чтение 1 кл.	2011	Академкнига/Учебник
7	Чуракова Н.А. Литературное чтение 2 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
8	Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
9	Чуракова Н.А. Литературное чтение 4 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
Математика			
10	Чекин А.Л. Математика 1 кл. в 2-х ч.	2011	Академкнига/Учебник
11	Чекин А.Л. Математика 2 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
12	Чекин А.Л. Математика 3 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
13	Чекин А.Л. Математика 4 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
Окружающий мир			
14	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир 1 кл.	2011	Академкнига/Учебник

15	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир 2 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
16	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир 3 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
17	Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. Окружающий мир 4 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
Изобразительное искусство			
18	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 кл.	2011	Просвещение
19	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. в 2-х ч.	2016	Просвещение
20	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл.	2013	Просвещение
21	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл.	2007	Просвещение
Музыка			
22	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл.	2011	Просвещение
23	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. в 2-х ч.	2016	Просвещение
24	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл.	2013	Просвещение
25	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл.	2014	Просвещение
Технология			
26	Рогозина Т.М., Гринева А.А. Технология 1 кл.	2010	Академкнига/Учебник
27	Рогозина Т.М., Гринева А.А. Технология 2 кл.	2011	Академкнига/Учебник
28	Рогозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл.	2013	Академкнига/Учебник
29	Рогозина Т.М., Гринева А.А. Технология 4 кл.	2014	Академкнига/Учебник

Физическая культура			
30	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.	2012	Просвещение

Для всех программ начальной школы:

Английский язык			
31	Быкова Н.И., Дули Дж. И др. Английский язык. 2 кл.	2011	Просвещение
32	Быкова Н.И., Дули Дж. И др. Английский язык. 3 кл.	2013	Просвещение
33	Быкова Н.И., Дули Дж. И др. Английский язык. 4 кл.	2014	Просвещение
Информатика			
34	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 кл. в 2-х ч.	2012	Академкнига/Учебник
35	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 кл. в 2-х ч.	2013	Академкнига/Учебник
36	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 кл. в 2-х ч.	2013	Академкнига/Учебник
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
37	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы дух.-нравст.культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.	2012	Просвещение

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Автор, наименование	Год издания
Программы учебно-методического комплекта “Перспективная начальная школа”. “Академкнига/Учебник”. 2005-2009.		
	Каленчук и др. Русский язык. 4 кл. ч. 1, 2, 3	2010
	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 кл. Ч. 1, 2.	2010
	Чекин А.Л. Математика. 4 кл. Ч.1,2.	2010
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир. 4 кл. Ч. 1,2.	2010

Основы духовно-нравственной культуры народов России		
	Виноградова Н.Ф. и др. 4 кл.	2012
	Основы дух.-нравст.культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.	2012
	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы дух.-нравст.культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	2012
Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” (под рук. Б.М. Неменского) “Просвещение”. 2006-2009.		
	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Каждый народ - художник./ Изобразительное искусство 4кл.	2007
Программы учебно-методического комплекта “Перспективная начальная школа”. “Академкнига/Учебник”. 2005-2009.		
	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 кл. в 2-х ч.	2010
Программа «Музыка. Начальные классы» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др под науч. рук. Кабалевского Д.Б.). “Просвещение”. 2005-2009.		
	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4кл.	2006-07
Комплексная программа физического воспитания 1–11 кл. под ред. Ляха В.И. «Просвещение». 2005-2009		
	Лях В.И. Физическая культура. 1–4 кл.	2008-11

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Русский язык

№ п\п	Автор, наименование	Год издания
Программа “Русский язык”(Программы для общеобразовательных учреждений: 5-9 кл. (М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.) “Дрофа”. 2005-2009.		
1	Ладыженская Т.А. Русский язык. 5кл. Ч.1,2 - ФГОС	2015
2	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А. Русский язык. 6кл. Ч.1,2 - ФГОС	2016
3	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7кл.	2011
4	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8кл.	2011
5	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9кл.	2011
Программа “Русский язык”. 10-11 кл. (А.И. Власенков). “Дрофа”. 2001-2007		
6	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 кл. *(баз. уровень)*	2011-13

Литература

Программа “Литература”.5-11 кл. (под ред. Коровиной В.Я.). “Просвещение”. 2008		
7	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 кл. Ч. 1,2. - ФГОС	2015
8	Полухина В.П. Литература. 6 кл. Ч.1,2. -ФГОС	2016
9	Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Ч.1,2.	2006
10	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. Ч.1,2.	2006-07
11	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. Ч.1,2.	2008
12	Сост.Прокофьева А.Г. Оренбургский край в русской литературе.Хрестоматия для 9-11кл.	2007
Программа «Литература» (Зинин С.А.) «Русское слово». 2006-2008.		
13	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл. *(базовый и профильный уровни)*	2011
14	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература . 11 кл. *(базовый и профильный уровни)*	2010

Английский язык

Программа “Английский язык»: 5-9 кл. (Ваулина Ю.Е., Эванс В.) “Просвещение”. 2010.	

15	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. 5кл. - ФГОС	2015
16	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. 6кл. - ФГОС	2016
17	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7кл.	2009
18	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8кл.	2010
19	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9кл.	2014
20	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 10кл.	2011
21	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11кл.	2011

Математика

Программа «Математика» 5-6 кл.(Мордкович А.Г., Зубарева И.И.) «Мнемозина» 2007		
22	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 кл. - ФГОС	2015
23	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 кл.-ФГОС	2016
Программа «Алгебра» 7-9 кл., «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 кл. (Мордкович А.Г.) «Мнемозина» 2007-08.		
24	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл. ч.1,2	2008-10
25	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. ч.1,2	2010
26	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. ч.1,2	2011
27	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник. 10-11 кл.Ч.1,2 *(базовый уровень)*	2009-11

Геометрия

Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия: 7–9 кл. (Атанасян Л.С.) Просвещение», 2008.		
28	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9кл.	2015
29	АтанасянЛ.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. *(базовый и профильный уровни)*	2012

История

Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский), “Русское слово”. 2001-2006.		
30	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5кл. - ФГОС	2013

Программа курса “История средних веков: Европа и остальной мир” 6 кл. (А.М. Бойцов, Н.Г. Петрова). “Русское слово”.2000-2006.		
31	Бойцов М.А., Шукуров Р.Т. Всеобщая история. История Средних веков. 6кл.-ФГОС	2016
Программа курсов “История Нового времени. Конец XV - начало XX века”. 7 кл. (О.В.Дмитриева). “Русское слово”. 2005.		
32	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7кл.	2009
Программа курса “Новая история”. 8 кл. (Н.В. Загладин) “Русское слово”. 2005.		
33	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8кл.	2010
Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 кл. (Н.В. Загладин). «Русское слово». 2005-2006.		
34	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.	2012
35	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10кл. *(базовый и профильный уровни)*	2006
36	Загладин Н.В. Всеобщая история. 11кл. *(базовый и профильный уровни)*	2007
Программа курса “История России с древнейших времен до конца XVIII века” 6-7 кл. (Е.В. Пчелов) “Русское слово”. 2002-2006.		
37	Пчелов Е.В. История России. 6кл. -ФГОС	2016
38	Пчелов Е.В. История России. 7кл.	2016
Программа курса “История России. XIX век” 8кл. (А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева). “Русское слово”. 2004- 2006.		
39	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 8кл.	2011
Программа курса “История Отечества XX век” 9кл. (С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) “Русское слово”. 2005-2006.		
40	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. 9кл.	2012
Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. 10-11 кл. “Русское слово”. 2005-2010.		

41	Сахаров А.А., Боханов А.Н. История России. 10кл. Ч.1, 2.*(базовый и проф. уровни)*	2013
42	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.и др. История России. 11кл. *(базовый и профильный уровни)*	2009

Обществознание

43	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 кл. - ФГОС	2013
44	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл. - ФГОС	2016
45	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл.	2011
46	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл.	2013
47	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 кл.	2014
48	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл.	2015
49	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл.	2014
50	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1,2. 10 кл. *(баз. и проф. уровень)*	2007
51	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1,2. 11 кл. *(баз. и проф. уровень)*	2008

География

Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Русское слово». 2012. Программа курса «География» (Домогацких Е.М.). “Русское слово”. 2012		
52	Домогацких Е.М. География. 5кл. - ФГОС	2013
53	Домогацких Е.М. География. 6кл.-ФГОС	2016
54	Домогацких Е.М. География. 7кл. в 2-х ч.	2012
55	Домогацких Е.М. География. 8кл.	2013
56	Домогацких Е.М. География. 9кл.	2014
57	Домогацких Е.М. География. 10кл. в 2-х ч.	2011

Биология

Программа. Биология. (Пасечник В.В., Пакулова В.М.). “Дрофа”. 2003-2010.	

58	Веденский Э, Плешаков . Биология. Введение в биологию. 5 кл. – ФГОС	2013
59	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология. 6 кл.-ФГОС	2016
60	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл.	2008-10
61	Колесов Д.В.,Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл.	2010
62	Каменский А.А. Биология. 9 кл.	2011
Программа. Биология. 5-11 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов). “Дрофа”. 2001-2005.		
63	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б. Общая биология 10-11 кл	2010

Физика

Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). “Дрофа”. 2003-2006.		
64	Перышкин А.В. Физика. 7кл.	2010
65	Перышкин А.В. Физика. 8кл.	2016
66	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл.	2015
Программа “Физика”. 10-11 кл. (Мякишев Г.Я.) “Дрофа” 2005-2009.		
67	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. *(базовый и проф. уровни)*	2009
68	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл. *(базовый и проф. уровни)*	2010

Экономика

69	Липсиц И.В. Экономика 10, 11кл.	2016

Информатика

Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005-2009		
70	*Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 5 кл. ФГОС*	*2013*
71	*Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 6 кл. ФГОС*	*2016*
72	*Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика. Базовый курс. 8кл.*	*2010*
73	*Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика. Базовый курс. 9кл.*	*2010*
74	*Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10–11кл.*	*2013*

75	*Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ - практикум.10–11кл.*	*2011*

Химия

Программа. «Химия» 8-11 кл.(И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская). «Русское слово». 2007-2011.		
76	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 8 кл.	2009
77	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 9 кл.	2010-11
78	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10 кл.	2011-13
79	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 11 кл.	2012

Музыка

Программа “Музыка”. 5-8 кл. (Кабалевский Д.Б.). “Просвещение”. 2005-2006. Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 кл. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) «Дрофа». 2005-2006.		
80	Сергеева Г.П. Е.Д.Критская. Музыка. 5кл. ФГОС	2016
81	Сергеева Г.П. Е.Д.Критская. Музыка. 6кл. ФГОС	2016
82	Сергеева Г.П. Е.Д.Критская. Музыка. 7кл.	2011
83	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство музыки. 8 кл.	2014
84	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыки. 9 кл.	2014

ИЗО

Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” (под рук. Б.М. Неменского) “Просвещение”. 2006.		
85	Горяева Н.А., (Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5кл.-ФГОС	2015
86	Неменская Л.А (Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл.-ФГОС	2016
87	Питерских А.С. (Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7–8кл.	2008

Технология

Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение.	

5-11 кл. (под руков. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко). “Вентана-Граф”. 2006-2011.		
88	Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 5кл. - ФГОС	2015
89	Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 5кл. - ФГОС	2015
90	Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 6кл. -ФГОС	2016
91	Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 6кл. ФГОС	2016
92	Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 7кл.	2012
93	Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек). 7кл.	2012
94	Симоненко В.Д. Технология. 8кл.	2012
95	Симоненко В.Д. Технология. 9кл.	2012
96	Симоненко В.Д. Технология. 10-11кл.	2013

Физическая культура

Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.). “Просвещение”. 2003-2006.		
97	Виленский М.Я., Лях В.И. Физическая культура. 5-7 кл.	2016
98	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл.	2007
99	Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл.	2007

ОБЖ

Программы и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. образовательных учреждений общего, начального, среднего профессионального образования (А.Т. Смирнов). «Просвещение». 2005-2008.		
100	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. - ФГОС	2015
101	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-ФГОС	2016
102	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.	2008
103	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	2007-08
104	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности	2007-

	жизнедеятельности. 9 кл.	08
105	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. *(базовый и профильный уровни)*	2011
106	Смирнов А.Т., Хренников Б.О/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. *(базовый и профильный уровни)*	2011