

**Отчет о самообследовании и самоанализе
МБОУ “СОШ п.Гранитный”
за 2015-2016 учебный год**

Содержание

главы	разделы	страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением	1. Общая характеристика школы.	2
	2. Нормативные документы школы.	2-3
	3. Система управления школой.	3-4
	4. Анализ контингента обучающихся.	4
	5. Состояние материально-технической базы школы.	5-6
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы	1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	6-8
	2. Принципы построения учебного плана школы.	8-10
	3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	10-13
	4. Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы	13-19
	5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	19-20
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		20-21
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей)		21-23
V. Поступление и расходование денежных средств за 2014 финансовый		23
VI. Результаты проведённых внешних проверок школы		23

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Гранитный» Новоорского района Оренбургской области..

Директор школы: Осипова Ирина Дмитриевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Ракова Наталья Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Бурякова Светлана Николаевна

Почтовый адрес: 462811 Оренбургская область, Новоорский район, п.Гранитный, ул. Школьная, д 15.

Лицензия: серия 56Л01 №0003588

Учредитель: муниципальное образование Новоорский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Новоорский район осуществляет администрация Новоорского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Новоорского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 56 № 001029742, дата 11.07.2001 за основным государственным регистрационным номером 1025602616962
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 56 № 001022477, дата постановки на учёт 03 августа 2001 г.
- 3) о государственной аккредитации: № 1596 от 14.12.15г срок действия – до 09.06.2024 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Новоорского района 27.07.2016 г №822-П

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5 класс)
- 3) Основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы)
- 4) Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы)
- 5) Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- 6) Адаптированная образовательная программа для детей с УО

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ п. Гранитный».

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о педагогическом совете школы.
- 3) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 4) Положение о методическом совете школы.
- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

- 6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»»
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «СОШ п. Гранитный».
- 8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ п. Гранитный».
- 10) Положение о ведении классного журнала.
- 11) Положение о предпрофильной подготовке учащихся.
- 12) Положение о рабочей программе.

1.3. Система управления школой

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), образовательной программой школы (5-9 классы), Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы) и подготовка к переходу на новые ФГОС в среднем звене школы.
3. Реализация программы с одарёнными детьми.
4. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР.

руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: «Совет звезд» (1-4 классы), организация «Совет планет» (5-9 классы), «Совет комет» (10-11 классы); объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо

учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2015-2016 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 106 учащихся. Школа работала в режиме 5 – дневной (1-5,7-8 классы), 6-дневной учебной недели (6,9-11 классы).

Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты). Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 20-30 % учеников, получивших основное общее образование.

	2013–2014	2014–2015	2015–2016
– количество классов	11	11	11
– количество обучающихся	121	110	106
– средняя наполняемость классов	11	10	10

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Категории семей	2013-2014		2014–2015		2015–2016	
		Кол-во семей	Уч-ся	Кол-во семей	Уч-ся	Кол-во семей	Уч-ся
1	неполные	29	34	28	33	28	33
2	многодетные	12	19	12	19	12	19
3	малообеспеченные	12	16	15	18	10	14
4	неблагополучные	5	7	3	5	2	4
5	опекаемые	5	5	5	5	5	5
6	благополучные	31	36	30	35	30	35

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий, и общего количества учащихся той или иной ступени, остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями

района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося: ДЦ, ДЮСШ, поселковый дом культуры, МДОУ, ЗАО «ОРМЕТ»

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование	количество
1	2
Графопроекторы	3
Диапроекторы	1
Магнитофоны	2
Видеомагнитофоны	1
Телевизоры	2
DVD	2
Сканер	2
Принтер	14
МФУ	4
Компьютеры	5
Ноутбуки	21
Проекторы	13
Документ камера	7
Интерактивные доски	3

В учреждении имеется локальная сеть с выходом в интернет.

В рамках реализации программы «Доступная среда» получено оборудование для обучения детей с ОВЗ и сенсорной комнаты:

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:

1.1 Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся

1.2. Гарнитура

1.3. Клавиатура с большими кнопками

1.4. Стационарный увеличитель

1.5. Увеличитель для работы с удаленными предметами

1.6. Портативное устройство для чтения печатных материалов

2. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в составе:

2.1. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ

2.2. Гарнитура

2.3. Компьютерный джостик с двумя кнопками

3. Настенные зеркала «Отражение»;

4. Музыкальный центр с набором CD-дисков;

5. Воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из двух частей;

Оптико-волоконный пучок «Звездный дождь»;

Волшебная нить с контроллером;

Балансировочные лабиринты

Стол для рисования песком
Сухой бассейн
Тактильное оборудование

4) учебно-методическое обеспечение

- общий фонд литературы школы на 01.06.2016 года составляет 7681 экземпляров (учебники – 3554);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 3

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

При формировании будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей, с другой. Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

Таким образом, цель реализации экспериментальной работы заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является повышение конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «личнообразовывающую» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия: Проектирование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию успешной, компетентной личности учащегося, умеющего жить, работать, жить вместе, учиться.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – школы личностной самореализации, которая по нашему мнению способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей, и в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса. Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое

способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы».

Основные идеи концепции и философия развития школы

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.
2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.
3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.
6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Говоря о личностной самореализации всех участников образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, учащихся и педагогов, так как родители задействованы в педагогическом процессе только косвенно.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива.

Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

В рамках культурно-образовательного пространства школы содержатся следующие возможности для личностной самореализации ребенка:

- _ свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
- _ свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- _ построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- _ более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил";
- _ педагога, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- _ свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;

_ интеграция и персонализация в рамках профессионально- педагогического сообщества школы;

_ обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Таким образом, культурно-образовательное пространство школы в его наиболее полном и завершенном виде решает задачи адаптации растущего человека к условиям жизни, проявления и реализации его инициатив, самоутверждении и самореализации в социокультурном пространстве всего общества.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем.

Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы гражданственности, культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и обеспечение культурно-образовательной среды школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимальносодействующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе:

ФЗ РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план (приказ МОиН РФ от 09.03.2004

№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» в редакции от 01.02.2012);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в редакции от 06.08.2015, приказ МО ОО № 01-21/1742)

Начальная школа

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

В начальной школе 4 класса- комплектов.

Все классы обучаются по 5-ти дневной неделе и реализуют общеобразовательные программы начального общего образования, соответствующие ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 5-дневной учебной неделе: в 1 классе – 1 час, во 2 классе – 1 час, в 3 классе – 1 час, в 4 класс – 1 час. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

4 классы – русский язык

Недельная нагрузка не превышает допустимую норму.

Основная школа

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

На второй ступени 5 классов – комплектов .

По 5-ти дневной неделе обучаются 5,7,8,9 классы , в 6 классе в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

- 5класс общеобразовательные программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этого класса содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 5-дневной учебной неделе: в 5 классе – 3 часа. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

Обществознание - 1 час

ОБЖ – 1 час

Физическая культура – 1 час

Распределение часов регионального и школьного компонентов.

В 6 классе 1 час регионального компонента распределён на изучение основ безопасности жизнедеятельности и 3 часа на краеведение (2 часа –биологическое,1 час- географическое);

В 7 классе 1 час регионального компонента распределен на изучение предмета «основы безопасности жизнедеятельности», 1 час на биологическое краеведение;

В 8 классе часы регионального компонента распределены следующим образом:

- на краеведение биологическое 1 час;

- на краеведение географическое 1 час

В 9 классе часы регионального компонента распределены следующим образом:

- на изучение предмета «основы безопасности жизнедеятельности» -1 час;

- на краеведение экологическое – 1 час

- на предпрофильную подготовку - курсы по выбору для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей:

- «Тестовые задачи» для достижения качественного математического образования -1 час

Из школьного компонента распределены:

- «обществознание» - 0,5ч

- «деловой русский язык» - 0,5 ч

- «физика» - 0,5ч

- «путь в профессию»- 0,5 ч

- «здоровый образ жизни» - 0,5 ч

- «домашняя медицина» -0,5 ч

Средняя школа.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 2 года.

На III ступени 2 класса-комплекта.

10-й и 11-й классы обучаются по 6-ти дневной неделе.

10,11 классы реализуют общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования: одна группа – базовый, вторая – профильный. Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебные предметы на профильном

уровне: русский язык, история, право – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие социально-гуманитарный профиль.

В 10 классе в группе, реализующей образовательные программы социально-гуманитарного профиля, час регионального компонента распределен на изучение предмета «ОБЖ»

В 10 классе и в 11 классе часы школьного компонента распределены на элективные курсы по запросам учащихся и усилены предметы «Математика», «Химия», «Обществознание»

Элективные курсы:

10-й класс

«Геометрия. Решение планиметрических задач» (1 час);

«Биология. Решение генетических задач» (1 час)

11-й класс

«Комбинации геометрических тел» (1 час);

«Биология. Решение генетических задач» (1 час)

2.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результативность обучения учащихся 2-11 классов 2015 – 2016 уч.год

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе
	16	7	15	18	9	5	7	8	3	4	
Кол-во второгодников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во окончивших уч.год на «5»	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	5%
Кол-во окончивших уч.год на «4»	8	4	6	4	3	1	4	3	3	4	41%
	63%	71%	40%	28%	44%	20%	57%	40%	100%	100%	46%

Результативность обучения учащихся 2-11 классов по годам

Учебный год	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	5-11 кл	2-11 кл.
2012-2013	45%	43%	69%	41%	47%
2013-2014	44%	41%	62%	42%	45%
2014-2015	54%	40%	63%	44%	45%

2015-2016	58%	38%	100%	69%	46%
-----------	-----	-----	------	-----	-----

Мониторинг показал, что качество успеваемости педагогический коллектив школы резко теряет на второй ступени образования. На это есть как объективные, так и субъективные причины:

переход учеников с первой ступени образования на вторую;

возрастные особенности учащихся; падает мотивация обучения у учащихся;

не у всех учителей осуществляется индивидуальный подход к обучению учеников;

не все учителя на уроках используют современные педагогические технологии; информационные технологии;

Плохой контакт в звене: классный руководитель – учитель – родитель - ученик

Рекомендации:

1. Администрации школы взять на особый контроль 5класс,7 класс

2.Разработать план по преемственности начальной и основной школы по внедрению ФГОС и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям МО.

4.Классным руководителям и учителям предметникам разработать индивидуальные маршруты. До 15 сентября план мероприятий предоставить для утверждения зам. директору по УР.

6.Администрации школы осуществлять контроль в соответствии с планом ВШК.

7. Учителям более активно использовать в работе новые педагогические технологии.

Участие ОУ в создании муниципальной системы оценки качества образования (региональные экзамены, проект «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»)

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

На конец 2015-2016 уч. года в 9 классе обучалось 9 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 9 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца. В 2015-2016 учебном году итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предмету по выбору. Учителями, классным руководителем и администрацией была проведена большая работа по изучению нормативных актов, подготовки учащихся, родителей. С родителями проводилась большая работа: беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации.

С 2008 года девятиклассники участвуют в новой форме государственной итоговой аттестации, последние три года такая форма аттестации в регионе проводится в штатном режиме. Очевидно, что количество участников ОГЭ в новой форме в течение трех лет заметно менялось:

Учебный год	Количество участников ОГЭ в новой форме по предметам (в % от общего числа выпускников основной школы)		
	Русский язык	математика	По выбору
2011-2012	100%	100%	40%
2012-2013	100%	100%	12%
2013-2014	100%	100%	-
2014-2015	100%	100%	29%
2015-2016	100%	100%	100%

За пять лет участия в эксперименте все выпускники основной школы справились с заданиями ОГЭ. В 2015-2016 году все учащиеся справились с заданиями по обязательным предметам и предметам по выбору. По русскому языку качество составило 87,5%, показатель увеличился на 7,5% по сравнению с прошлым годом, с

заданиями справились 100%. Подтвердили свои знания 38% учащихся, 62% повысили оценки и 0% снизили результаты. По математике качество составило 75%, обученность – 100%. Подтвердили свои знания 75% учащихся, 13% повысили и понизили 12% оценки.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

год	Все го уч- ся	до пу ще но	Щад ящ. Режи м	алгеб ра	Русс кий язык	Общ еств.	Исто рия	Биоло г.	химия	Физ-ра	Ге огр афия	Фи зи ка
2013 - 2014	17	17	-	17 24%	17 76%	-	-	-	-	17 88%	-	-
2014 - 2015	15	15	1	14 43%	14 100 %	3 75%	-	1 100%	1 100%	15 100%	-	-
20- 15- 2016	9	9	1	8 75%	8 87,5	8 75%	2 50%	-	-	9 100%	3 100 %	3 33%

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ (9 кл.)

Учеб. Год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших экзамены на «4» и «5»	% качество
2012-2013	19	5	26%
2013-2014	17	6	35%
2014-2015	15	6	43%
2015-2016	9	4	44%

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2015-2016 учебного года обучались 4 ученика. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, не все успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ. Обязательные два экзамена: русский язык и математику и по выбору неограниченное количество предметов. В школе кроме обязательных экзаменов по выбору сдавали 1-биологию, 4- обществознание.

В течение года учителя старших классов работали с учениками по подготовки их к ЕГЭ. Для этого администрация школы создала все условия. Дополнительно, во внеурочное время с учащимися 11 класса проводились дополнительные занятия по предметам выбранным учащимся для итоговой аттестации. Были составлены индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ учителями. По русскому языку результаты оказались лучшими в районе.

Предмет	№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Годовая оценка по предмету	Количество баллов по предмету	Средний балл по ОУ и учителя	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	Егорова Е.	5	96	93,5	Гердт Л.А.
	2	Ракова А.	4	88		Гердт Л.А.
	3	Туйбазарова З.	4	93		Гердт Л.А.
	4	Утеева А.	5	98		Гердт Л.А.
Математика профильный уровень	1	Егорова Е.	4	50	50	Аслаповская С.В.
	2	Ракова А.	4	39		Аслаповская С.В.
	3	Туйбазарова З.	4	39		Аслаповская С.В.
	4	Утеева А.	4	72		Аслаповская С.В.
Биология	1	Ракова А.	5	50	50	Осипова И.Д.
Обществознание	1	Егорова Е.	5	69	66	Баталова Т.В.
	2	Ракова А.	5	63		Баталова Т.В.
		Туйбазарова З.	5	58		Баталова Т.В.
		Утеева А.	5	74		Баталова Т.В.

2.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Кадровый состав

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учителей	19	20	20
Молодые специалисты	0	0	0
Учителя пенсионного возраста	5(26%)	7(35%)	8(40%)

Уровень образования

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	90(%)	95(%)	100%
Незаконченное высшее(педагогическое)	0	0	0
Среднее специальное	2(10%)	1(5%)	0
Нет педагогического образования	0	0	0

Квалификация

Квалиф. категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	1(5%)	2(10%)	3(15%)
Первая	17(89%)	17(85%)	16(80%)
Вторая	2(10%)	0	0
Соотв.заним.долж.	0	1(5%)	1%
Без категории	0	0	0

Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ»	0
«Отличник народного просвещения»	0
«Почетный работник общего образования»	0
Почетная Грамота Минобрнауки РФ	1(5%)
«Ветеран труда»	7(35%)

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 100% от общего числа педагогов школы.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей и первой квалификационной категорией. К сожалению, не увеличивается количество молодых специалистов.

Таким образом, имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (100%), достаточный уровень квалификации(100%).

Повышение профессиональной компетентности кадров

В 2015/2016 учебном году процедура аттестации педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с нормативными документами и проходила по двум направлениям:

аттестация на присвоение категории – 4 чел.

Все учителя, подавшие заявления на высшую и первую квалификационную категорию, успешно аттестованы:

Карамышев И.Вю – первая, преподаватель-организатор ОБЖ

Гердт Л.А.. – высшая, учитель русского языка и литературы

Патрикеева Т.В.– первая, учитель начальных классов

Мирманова Ш.Ш.. – первая, учитель биологии

Осипова И.Д. - первая, учитель биологии

Искужинова А.С. –первая, вожатый

Выводы:

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2015/16 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на высшую и первую квалификационную категории педагогических работников школы.

Педагогические и руководящие работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта

(пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, оформления и распространения авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно- методических совещаний с аттестуемыми.

В нормативные документы образовательного учреждения внесены соответствующие изменения, связанные с обязательностью прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о новом порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2015-2016 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 3 руководителя и 9 педагогов, что составляет 60% от общего количества педагогических работников. 7 педагогических работников освоили по 2 курса. Таким образом, план курсовой переподготовки выполняется.

Анализируя деятельность ОУ направленную на знакомство с передовым педагогическим опытом, необходимо отметить, что педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров районного уровня, что, безусловно, способствовало совершенствованию их педагогического мастерства. 70% педагогов посетили за 2015-2016 год обучающие семинары, такая высокая активность указывает на высокую мотивацию всего педагогического состава.

Трансляция передового опыта учителей. Участие в профессиональных конкурсах

№№	Предмет/учитель	Название
1	УМК «Перспективная начальная школа» Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И.	Интернет – сайт Method-kopilka.ru: рабочие программы и КТП.
2	«Окружающий мир» Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И. «Математика» Роганова А.В., Патрикеева Т.В. «Русский язык» Роганова А.В.	Интернет – сайт мультиурок: www.multiurok.ru разработка урока Интернет – сайт «Продленка»: www.prodlenka.org разработка урока
3	Биология. Мирманова Ш.Ш.	Интернет –сайт: www.bfnm.ru . разработка урока

Таким образом, педагоги школы стабильно результативно участвуют в профессиональных конкурсах и активно представляют свой педагогический опыт на конференциях и форумах разного уровня.

В течение учебного года школа являлась площадкой для проведения методических мероприятий, что свидетельствует о стремлении ОУ быть активным членом районного методических сообществ.

В 2015/16 учебном году 13 педагогов школы (65%) приняли участие в работе районных мероприятий в качестве членов жюри; 5 педагогов - в работе предметных комиссий ОГЭ 2016:

Члены жюри на районных мероприятиях: Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И., Умурзакова А.К., Гердт Л.А., Глебов В.Л., Айбулова С.Б., Мирманова Ш.Ш., Баталова Т.В., Аслаповская С.В., Ракова Н.В., Липанова Т.Н., Карамышев И.В.

Эксперты ОГЭ: Айбулова С.Б., Гердт Л.А., Умурзакова А.К., Баталова Т.В., Ракова Н.В.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Эта работа ставит перед педагогами задачи, решение которых требует творческой активности, проявления индивидуальности. Учителя, развивая творческий потенциал школьников, находят различные формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников. Каждый ученик школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающим является не только успех как таковой, но и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2015-2016 году среди учащихся школы была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня;
- участие в международных, всероссийских, региональных, районных конкурсных мероприятиях;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности;
- внеклассная работа по предметам как одна из форм углублённого изучения предметов.
- организация школьных конференций.

Ежегодно наши ученики занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Кол-во призовых мест			Кол-во призовых мест			Кол-во призовых мест		
Победитель	Призер	Итого	Победитель	Призер	Итого	Победитель	Призер	Итого
0	5	5	1	5	6	0	4	4

Из таблицы видно, что в этом учебном году количество призовых мест выше предыдущего учебного года.

Позитивных результатов учащиеся смогли достигнуть благодаря профессионализму педагогов, которые осуществляли научное руководство. Рейтинг преподавателей, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров, может быть представлен следующим образом:

№ №	Ф.И.О. педагога	Предмет	Кол-во победителей и призеров
1	Гердт Л.А.	русский язык, литература	1
2	Баталова Т.В.	право	1
3	Аслаповская С.В.	физика	1
4	Осипова И.Д.	экология	1

Научно-практическая конференция прошла при довольно высокой активности учащихся. В конференции участвовало 8 учащихся 1-4 классов и 7 учащихся 5-11 классов под руководством 11 педагогов. Было представлено 15 работ в различных образовательных областях. Работа проходила в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества. На НПК 100 % докладов опирались на компьютерную презентацию. Но структура отдельных презентаций не соответствовала должному порядку, т. е. в слайдах было напечатано слишком много текста. Учащиеся начальной школы участвовали в районной научно-практической конференции – Сабирова С.(лауреат), Роганова Н., Болдова М.

Результатом работы с одаренными детьми является наличие победителей и призеров предметных олимпиад на различных уровнях.

	2013-2014уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Дистанционная олимпиада «Летописец»	22		26	8призеров	19	5 призеров
Дистанционный образовательный портал «Продленка» (Олимпиада)	10	2 победителя 1 призер	12	1 победитель 2 призера	11	2 призера
общероссийская олимпиада «Олимпус»	15	1 лауреат	25	2 лауреата	10	-

Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	17	1 призёр	20	3 призёра	-	-
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	30	2 призёр	44	4 призёра	-	-
Всероссийская олимпиада «Язык – мой друг»	13	2 призёра	15	2 призёра	-	-
Всероссийская дистанционная образовательный конкурс «Олимпис»	-	-	12	1 победитель 2 призера	15	3 призера
Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике»	15	1 призёр	17	2 призёра	-	-

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2015-2016, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.

Цель воспитательной работы школы – Создание условий для социализации и воспитания высоко нравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, и участие в конкурсах.
- Воспитание нравственных качеств через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных творческих делах.

- Развитие социальной активности учащихся, правовой грамотности, толерантности.
- Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
- Укрепление отношений «семья- школа- социум».

Воспитательная система школы остается комплексной. Воспитательные задачи являются задачами всех основных направлений.

Основным направлением в прошедшем году стало патриотическое.

Наряду с традиционными мероприятиями в рамках месячника по патриотической и спортивно-массовой работе («Зарница», «А, ну-ка, парни», фестиваль солдатской песни «Солдат всегда солдат», тематических классных часов и классных мероприятий), было много новых мероприятий. Акция «Бессмертный полк», в которой приняли активное участие и дети и родители. Отряд « Патриот» в течении двух лет работали над проектом « Памятник воину», который завершился его открытием 9 мая 2015г.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Сохранение, укрепление физического, психического здоровья школьников - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Именно на формирование такой привычки, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек была направлена работа школы в 2015-16 году.

В целях сохранения здоровья детей, повышение знаний, умений и навыков подростков по вопросам здоровья, их мотивации на ведение здорового образа жизни возрастает необходимость доводить до сведения учащихся, что здоровье – это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Ежегодно осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа, а именно, изучается санитарно-гигиеническое состояние школьного помещения, пищеблока,

воздушный, световой режимы классных комнат, спортивного зала и мастерских. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся осуществляется через реализацию подпрограммы «Здоровье», основными видами деятельности которой являются:

Диагностика:

- Отслеживание уровня заболеваемости школьников, выявление наиболее распространенных заболеваний;
- Анкетирование школьников различных возрастных категорий по вопросам соблюдения ЗОЖ: «Социологический опрос об алкоголизме и наркомании среди несовершеннолетних», «Как вы относитесь к своему здоровью» и др.
- Для работы с детьми девиантного поведения используются анкеты, тесты, проводятся консультации, беседы. Изучаются их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершаются рейды в семьи для изучения условий жизни ребёнка и определения адресной помощи. Дети вовлекаются во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам.

Предупреждение несчастных случаев и травматизма:

- Инструктажи учащихся о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, взрывоопасными веществами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером и т.д.
- Тематические беседы с родителями.

Профилактика вредных привычек и ведения ЗОЖ:

- тематические классные часы (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), беседы по проблеме,
- тренинговые упражнения «Жизнь дается один раз»;
- Кинолектории по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических веществ.

Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе.

- 3 часа физкультуры в неделю;
- Соревнования по различным видам спорта (волейболу, легкой атлетике, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, лыжные эстафеты, веселые старты и т.д.);
- Турслет, походы;
- Военно-спортивные игры «Зарница», «А, ну-ка, парни» и т.д.;
- Дни Здоровья.
- Летняя занятость учащихся в ЛДП «Березка», «Краевед».
- Участие учащихся в «Президентских соревнованиях», муниципальной олимпиаде по физкультуре, муниципальных и региональных соревнованиях по легкой атлетике, футболу, волейболу и др.;
- В системе дополнительного образования представлены спортивные секции: волейбол, греко-римская борьба

Организация питания:

Одной из составляющих здоровья учащихся является качественная организация горячего питания детей. В школе для этого созданы необходимые условия : имеется столовая, где всем необходимым оборудован пищеблок. Все учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед.

С целью занятия физкультурой и поддержания здорового образа жизни в школе имеются спортивный зал, спортивная площадка.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей

В МБОУ «СОШ п. Гранитный» организована Школьная служба примирения.

Уполномоченным по правам ребенка работает Бурякова С.Н..

Приёмный день – среда, с 14.00 до 15.00 часов.

Основная работа Уполномоченного - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.

Проведены социологические опросы родителей и учащихся в аспекте прав человека, проведено анкетирование учащихся о комфортности пребывания учащихся в школе, проводились ролевые игры с учащимися средних классов по правам ребенка, диспуты в старшей школе « Имею право и обязан ». В рамках проведения «Недели права», «Я и Закон», выпущены стенгазеты по правовой тематике и толерантности, проведены классные часы 5,8-9кл.

В своей деятельности Уполномоченный руководствуется международными актами по правам человека, Конституцией РФ, Законам РФ «Об образовании», Уставом школы, Правилами школьной жизни.

К уполномоченному по правам ребёнка поступило – одно обращение от родителей, с просьбой разрешить личностный конфликт ребёнка в классном коллективе;

За время работы службы отработано 12 примирительных программ, что способствовало снижению уровня конфликтности и устранению причин противоправного поведения школьников. Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей, в значительном количестве случаев нарушают их же одноклассники. Уполномоченному удалось добиться конкретных положительных результатов, путем проведения консультаций и индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 4 подопечных детей .

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проведено 15 посещений. С опекунами проведено 11 индивидуальных консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С детьми проводились индивидуальные беседы по необходимости. Таковых бесед и консультаций проведено 5. Проводился контроль посещаемости и успеваемости детей данной категории. Выяснялись причины пропусков, опозданий на уроки. Поддерживалась тесная связь с опекунами и кл. руководителями.

В проведении акции « Соберём ребёнка в школу», которая закончилась 25 августа 2015 года материальную помощь в виде предоставления талонов на канцтовары из числа многодетных, малообеспеченных, неполных семей получили 4 семьи .

Оздоровление и отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через УСЗН Новоорского района: многодетные семьи 33 семьи - *12 детей*; малообеспеченные семьи - 13 семей – *9 детей*; сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 2 семьи – *2 детей*;

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при ОУ в июне месяце находилось 65 учащихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей, семей соц.риска).

Все учащиеся обеспечены школьной формой, всеми необходимыми учебными принадлежностями и приступили к обучению в школе.

В летний период были трудоустроены дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей, соц.риска . Из них 12 человек «Чистый посёлок» (уборка улиц посёлка), 12 человек трудоустроено через Центр занятости Новоорского района (работа на территории школы).

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП. Стали традиционными дни инспектора в школе, месячники профилактики. Систематически администрацией школы, инспектором ПДН, секретарём КДН и ЗП проводятся индивидуальные и коллективные

профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля над их времяпрепровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Дети, из социально-неблагополучных семей вовлечены в кружковую работу. Кл. руководителями и соц. педагогом ведётся постоянный контроль за деятельностью детей данной категории во внеурочное время. Были проведены совместные рейды социального педагога школы, кл. руководителей с целью посещения социально – неблагополучных семей, обследования материально-бытовых условий семьи и заполнения актов либо карты посещения. Основная работа ведётся с неблагополучными семьями в течение всего учебного года: регулярные беседы с родителями на темы: «Ваш беспокойный ребёнок», «Подросток и свободное время», «Условия проживания ребёнка», «Трудный подросток», «Как избежать конфликтов в семье», «Помощь трудным детям», «Истоки детской жестокости», «Тревожные дети», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей».

Целью нашей работы является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранения недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонение в поведении подростков. А главное, соблюдение прав обучающихся, родителей.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2015 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2015г. школьная субвенция составляла 8732562 руб.

В течение 2015 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

тема	дата	Кем проведены	Результат
Плановая проверка по выполнению СанПиН	09.02.2016	Роспотребнадзор	Акт выполнения предписания
Деятельность ОО	11.02.2016г	МО ОО	Акт выполнения предписания
Готовность ОУ к началу летней оздоровительной кампании	15.05.2016г	ОО Новоорского района	Акт готовности организации началу летней оздоровительной кампании
Готовность ОУ к началу учебного года	19.08.2016г	ОО Новоорского района	Акт готовности организации к новому учебному году

п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43человека/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	93,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/38%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	4 человек/ 3%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 15%
1.29.2	Первая	17 человек/ 85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/ 5%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.01 кв.м

Директор _____



И.Д.Осипова