

**Отчет о самообследовании и самоанализе
МБОУ “СОШ п.Гранитный”
Новоорского района
Оренбургской области
с января 2019 года по декабрь 2019 года**

Содержание

главы	разделы	страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением	1.Общая характеристика школы.	2
	2.Нормативные документы школы.	2-3
	3.Система управления школой.	3-4
	4.Анализ контингента обучающихся.	4
	5.Состояние материально-технической базы школы.	5-6
II.Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	6-8
	2.Принципы построения учебного плана школы.	8-12
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	13-15
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы	16-21
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	21-39
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		39-40
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей)		41
V. Поступление и расходование денежных средств за 2019 финансовый		42
VI. Результаты внешних проверок школы		42
Показатели		43-47

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Гранитный» Новоорского района Оренбургской области..

Директор школы: Осипова Ирина Дмитриевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Ракова Наталья Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Бурякова Светлана Николаевна

Почтовый адрес: 462811 Оренбургская область, Новоорский район, п.Гранитный, ул. Школьная, д 15.

Лицензия: серия 56Л01 №0003588

Учредитель: муниципальное образование Новоорский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Новоорский район осуществляет администрация Новоорского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Новоорского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 56 № 001029742, дата 11.07.2001 за основным государственным регистрационным номером 1025602616962

2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 56 № 001022477, дата постановки на учёт 03 августа 2001 г.

3) о государственной аккредитации: № 1596 от 14.12.15г срок действия – до 09.06.2024 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Новоорского района 27.07.2016 г №822-П

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы ФГОС)
- 3) Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы)
- 4) Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- 5) Адаптированная образовательная программа для детей с УО
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ п. Гранитный».

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о педагогическом совете школы.
- 3) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 4) Положение о методическом совете школы.
- 5) Положение о внутрешкольной системе оценки качества образования.

- б) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»»
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «СОШ п. Гранитный».
- 8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ п. Гранитный».
- 10) Положение о ведении классного журнала.
- 11) Положение о предпрофильной подготовке учащихся.
- 12) Положение о рабочей программе.

Система управления школой

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), образовательной программой школы (5-9 классы), Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы) и подготовка к переходу на новые ФГОС в среднем звене школы.
3. Реализация программы с одарёнными детьми.
4. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования. Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: «Совет звезд» (1-4 классы), организация «Совет планет» (5-9 классы), «Совет комет» (10-11 классы); объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо

учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2018-2019 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Анализ контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучается учащихся 139. Школа работала в режиме 5 – дневной (1-8 классы), 6-дневной учебной недели (9-11 классы).

Специальные курсы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты). Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 20-30 % учеников, получивших основное общее образование.

	2017	2018	2019
– количество классов	11	11	11
– количество обучающихся	106	114	139
– средняя наполняемость классов	10	10	10

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Категории семей	2017		2018		2019	
		Кол-во семей	Уч-ся	Кол-во семей	Уч-ся	Кол-во семей	Уч-ся
1	неполные	29	34	28	33	28	33
2	многодетные	12	19	12	19	12	19
3	малообеспеченные	12	16	15	18	10	14
4	неблагополучные	5	7	3	5	2	4
5	опекаемые	5	5	5	5	5	5
6	благополучные	31	36	30	35	30	35

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий, и общего количества учащихся той или иной ступени, остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями

района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося: ДЦ, ДЮСШ, поселковый дом культуры, МДОУ, ЗАО «ОРМЕТ»

Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование	количество
1	2
Графопроекторы	3
Диапроекторы	1
Магнитофоны	2
Видеомагнитофоны	1
Телевизоры	2
DVD	2
Сканер	2
Принтер	14
МФУ	4
Компьютеры	5
Ноутбуки	21
Проекторы	13
Документ камера	7
Интерактивные доски	3

В учреждении имеется локальная сеть с выходом в интернет.

В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется оборудование для обучения детей с ОВЗ и сенсорной комнаты:

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:

1.1 Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся

Гарнитура

Клавиатура с большими кнопками

Стационарный увеличитель

Увеличитель для работы с удаленными предметами

1.6. Портативное устройство для чтения печатных материалов

2. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в составе:

2.1. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ

Гарнитура

Компьютерный джостик с двумя кнопкам

3. Настенные зеркала «Отражение»;

4. Музыкальный центр с набором CD-дисков;

5. Воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из двух частей;

Оптико-волоконный пучок «Звездный дождь»;

Волшебная нить с контроллером;

Балансировочные лабиринты

Стол для рисования песком
Сухой бассейн
Тактильное оборудование

4) учебно-методическое обеспечение

- общий фонд литературы школы на 01.01.2019 года составляет 3469 экземпляров (учебники – 2530, художественная литература -382, учебные пособия -100);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 3

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

При формировании будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей, с другой. Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

Таким образом, цель реализации экспериментальной работы заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является повышение конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «личнообразовывающую» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия: Проектирование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию успешной, компетентной личности учащегося, умеющего жить, работать, жить вместе, учиться.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – школы личностной самореализации, которая по нашему мнению способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей, и в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса. Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое

способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы».

Основные идеи концепции и философия развития школы

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.
2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.
3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.
6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Говоря о личностной самореализации всех участников образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, учащихся и педагогов, так как родители задействованы в педагогическом процессе только косвенно.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива.

Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

В рамках культурно-образовательного пространства школы содержатся следующие возможности для личностной самореализации ребенка:

- _ свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
- _ свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- _ построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- _ более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил".
- _ педагога, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- _ свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;

_ интеграция и персонализация в рамках профессионально- педагогического сообщества школы;
_ обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Таким образом, культурно-образовательное пространство школы в его наиболее полном и завершенном виде решает задачи адаптации растущего человека к условиям жизни, проявления и реализации его инициатив, самоутверждения и самореализации в социокультурном пространстве всего общества.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем.

Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы гражданственности, культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и обеспечение культурно-образовательной среды школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимальнспособствующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством, с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году», с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году», с приказом отдела образования Новоорского района от 15.08.2018 № 225 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Новоорского района, в 2018-2019 учебном году», с приказом отдела образования Новоорского района от 15.08.2018 № 226 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Новоорского района в 2018-2019 учебном году», формируются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС ОО) (для 5 - 8 классов образовательных организаций, а также для 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);

приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее — ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18));

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Начальное образование

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

В начальной школе 4 класса - комплектов.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Гранитный» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому языку) во 2, 3 классах.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета **ОРКСЭ**, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Учебный предмет **«родной язык»** интегрирован в учебный предмет «русский язык», **«литературное чтение на родном языке»** в предмет «литературное чтение» в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» в 1 классе представлена следующими предметами: обучение грамоте и письмо (1-2 четверть), русский язык и литературное чтение (3- 4 четверть).

Уровень начального общего образования МБОУ «СОШ п.Гранитный» в 2018-2019 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х – 4-х классах 5 дней.
- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах 21 час, во 2 – 4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубления изучения предмета – русский язык -1 час в 1-4 классах.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность для 1-4-х классов организуется по направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Содержание образования на ступени начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, в МБОУ «СОШ п.Гранитный» определено учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, в соответствии с выбранными образовательными системами:

- «Перспективная начальная школа» -2-4 классы
- «Школа России» - 1 класс

В соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 г. №1015), освоение общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (согласован на педагогическом совете №1 от 30.08.2017 г., утверждён приказом директора № 21 от 05.09.2017 г.).

Основное образование

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

На второй ступени 5 классов – комплектов.

По 5-ти дневной неделе обучаются с 5 по 8 классы, 9 класс по шестидневной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология» - русский язык, литература, иностранный язык (английский

язык), «Математика и информатика» - математика, алгебра, геометрия, «Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география, «Естественно - научные предметы» - биология, «Искусство» - изобразительное искусство, музыка, «Технология» - технология, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и представлена в полном объёме без изменения. Перечень курсов на реализацию данных часов определяется согласно результатов анкетирования участников образовательного процесса. Изучение, как отдельного предмета:

- в **5 классе** предмет "**обществознание**" (1ч.) реализуется в целях сохранения преемственности изучения духовно-нравственной культуры народов России;

- "**основы безопасности жизнедеятельности**" (1 ч.) в **5-7 классе** реализуется в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

-в **7 классе** предмет "**биология**" (1ч.) реализуется за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

-в **8 классе** спец.курс "**грамматика английского языка**" реализуется в целях подготовки к итоговой аттестации;

-в **8 классе** спец.курс "**Стратегия смыслового чтения**" реализуется в целях повышения интереса к чтению, формирование читательской грамотности и подготовки к итоговой аттестации;

Учебный предмет **«родной язык»** интегрирован в учебный предмет **«русский язык», «родная литература»** в предмет **« литература»** в 5-8 классах.

Предмет "**информатика**" (1ч.) в 5-6 классе реализуется через внеурочную деятельность, с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** с 5-6 класса через внеурочные занятия, раскрывающих национальные, этнокультурные особенности региона и содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В рамках промежуточной аттестации с целью определения уровня усвоения знаний обучающиеся 5 - 8 классов проходят аттестацию по всем предметам обязательной части учебного плана.

Распределение часов регионального и школьного компонентов в 9 классе

В 9 классе часы регионального компонента 3 часа распределены следующим образом:

- на изучение предмета *«основы безопасности жизнедеятельности»* -1 час;

- на краеведение литературное – 1 час

- на предпрофильную подготовку - курсы по выбору для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей:

Физика в твоей будущей профессии -0,5 ч.

История России в лицах -0,5ч.

Из школьного компонента 3 часа по выбору детей и родителей распределены:

Практическое обществознание -1 ч.

Текстовые задачи – 1ч.

Решение генетических задач по биологии -1 ч.

В соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 г.№1015), освоение общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (согласован на педагогическом совете №1 от 30.08.2017 г., утверждён приказом директора № 21 от 05.09.2017 г.).

Образовательной организацией выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253

При организации предпрофильной подготовки в 9 классе руководствуемся письмом Министерства образования и науки от 4.03. 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Среднее образование.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

На III ступени 2 класса-комплекта.

10-й и 11-й классы обучаются по 6-ти дневной неделе.

10,11 классы реализуют общеобразовательные программы среднего общего образования по **универсальному учебному плану.**

Учебный план состоит из: инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть и региональный компонент учебного плана реализуют государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного стандарта РФ и Оренбургской области, овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Региональный компонент учебного плана:

1 ч. в 10 классе распределен на изучение предмета «ОБЖ»

Компонент образовательного учреждения представлен в 10 – 11 классах (универсальный профиль) – 9 часов.

Перечень курсов на реализацию данных часов определяется согласно результатов анкетирования участников образовательного процесса и методических рекомендаций Министерства образования Оренбургской области на новый учебный год.

Элективные учебные предметы и элективные курсы **образовательной организации** распределены с учетом выбора обучающихся и их родителей:

усилены предметы: «Математика» (алгебра 1ч.- 10-11 кл.), «Химия» -1 ч. в 10-11 кл., «Биология»- 1ч. в 10-11 кл., «Обществознание» (право -2ч. –в 10-11 кл., экономика 1 ч.- в 11 кл);

Элективные спец.курсы:

10 класс

- *Теория и практика написания сочинения – 1ч.*
- *Культура устной и письменной речи -1ч.*
- *Решение задач профильного уровня -2 ч.*
- *Решение задач по физике-1 ч.*

11 класс

- Математическая физика-1ч*
- *Избранные вопросы математики-1 ч*

-Практическая стилистика и культура речи-2ч

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных

программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно -правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результативность обучения учащихся 2-11 классов 2018 – 2019 уч.год

Классы	2 20	3 20	4 10	5 15	6 8	7 14	8 17	9 10	10 2	11 4	Всего по школе
Кол-во второгодники в	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во окончивших уч.год на «5»	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	5%
Кол-во окончивших уч.год на «4»	10	7	5	6	2	6	5	4	1	3	41%
	60%	35%	50 %	47%	25%	43%	29%	50%	50%	75%	46%

Результативность обучения учащихся 2-11 классов по годам

Учебный год	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	5-11 кл	2-11кл.
2014-2015	44%	41%	62%	42%	45%
2015-2016	54%	40%	63%	44%	45%
2016-2017	58%	38%	100%	69%	46%
2017-2018	50	38	100	56	45
2018-2019	48	39	63	46	46

Мониторинг показал, что качество успеваемости педагогический коллектив школы резко теряет на второй ступени образования. На это есть как объективные, так и субъективные причины:

переход учеников с первой ступени образования на вторую;

возрастные особенности учащихся; падает мотивация обучения у учащихся;

не у всех учителей осуществляется индивидуальный подход к обучению учеников;

не все учителя на уроках используют современные педагогические технологии; информационные технологии;

Плохой контакт в звене: классный руководитель – учитель – родитель – ученик

Рекомендации:

1. Администрации школы взять на особый контроль 5класс,7 класс

2.Разработать план по преемственности начальной и основной школы по внедрению ФГОС и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям МО.

4.Классным руководителям и учителям предметникам разработать индивидуальные маршруты. До 15 сентября план мероприятий предоставить для утверждения зам. Директору по УР.

6.Администрации школы осуществлять контроль в соответствии с планом ВШК.

7. Учителям более активно использовать в работе новые педагогические технологии.

Участие ОУ в создании муниципальной системы оценки качества образования

(региональные экзамены, проект «Формирование муниципальной системы мониторинга

освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»)

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

На конец 2018-2019 уч. года в 9 классе обучалось 10 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 9 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца, одна ученица получила свидетельство. В 2018-2019 учебном году итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предмету по выбору. Учителями, классным руководителем и администрацией была проведена большая работа по изучению нормативных актов, подготовки учащихся, родителей. С родителями проводилась большая работа: беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации.

С 2008 года девятиклассники участвуют в новой форме государственной итоговой аттестации, последние три года такая форма аттестации в регионе проводится в штатном режиме. Очевидно, что количество участников ОГЭ в новой форме в течение трех лет заметно менялось:

Учебный год	Количество участников ОГЭ в новой форме по предметам (в % от общего числа выпускников основной школы)		
	Русский язык	математика	По выбору
2016-2017	100%	100%	29%
2017-2018	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%

За последние 3 года участия в эксперименте все выпускники основной школы справились с заданиями ОГЭ. В 2018-2019 году все учащиеся справились с заданиями по обязательным предметам и предметам по выбору. По русскому языку качество составило 87,5%, показатель увеличился на 7,5% по сравнению с прошлым годом, с заданиями справились 100%. Подтвердили свои знания 38% учащихся, 62% повысили оценки и 0% снизили результаты. По математике качество составило 75%, обученность – 100%. Подтвердили свои знания 75% учащихся, 13% повысили и понизили 12% оценки.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

год	Все го уча- ся	до 14а дя но	14ады щ. Режи м	алгеб ра	Русс кий язык	Общ еств.	Исто рия	Биоло г.	Химия	Физ-ра	Ге огр афия	Фи зи ка
2016 - 2017	17	17	-	17 24%	17 76%	-	-	-	-	17 88%	-	-
2017 - 2018	15	15	1	14 43%	14 100 %	3 75%	-	1 100%	1 100%	15 100%	-	-

20-18-2019	10	10	1	8 75%	8 87,5	8 75%	2 50%	-	-	9 100%	3 100%	3 33%
------------	----	----	---	----------	-----------	----------	----------	---	---	-----------	-----------	----------

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ (9 кл.)

Учеб. Год	Кол-во экзаменующихся	Кол-во сдавших экзамены на «4» и «5»	% качество
2016-2017	17	6	35%
2017-2018	15	6	43%
2018-2019	9 (10)	4	44%

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2018-2019 учебного года обучались 4 ученика. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, все успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ. Обязательные два экзамена: русский язык и математику и по выбору неограниченное количество предметов. В школе кроме обязательных экзаменов по выбору сдавали 1-биологию, 3- обществознание, 1-историю, 1- физика.

В течение года учителя старших классов работали с учениками по подготовки их к ЕГЭ. Для этого администрация школы создала все условия. Дополнительно, во внеурочное время с учащимися 11 класса проводились дополнительные занятия по предметам выбранным учащимся для итоговой аттестации. Были составлены индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ учителями.

Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Кадровый состав

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учителей	20	20	
Молодые специалисты	0	1	0
Учителя пенсионного возраста	7(35%)	7(35%)	7(35%)

Уровень образования

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	95(%)	100%	100

Незаконченное высшее(педагогическое)	0	0	0
Среднее специальное	1(5%)	0	0
Нет педагогического образования	0	0	0

Квалификация

Квалиф. категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	1(5%)	2(10%)	3(15%)	3
Первая	17(89%)	17(85%)	16(80%)	15
Вторая	2(10%)	0	0	0
Соотв.заним.долж.	0	1(5%)	1%	0
Без категории	0	0	0	1

Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ»	0
«Отличник народного просвещения»	0
«Почетный работник общего образования»	0
Почетная Грамота Минобрнауки РФ	1(5%)
«Ветеран труда»	7(35%)

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 100% от общего числа педагогов школы.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей и первой квалификационной категорией. К сожалению, не увеличивается количество молодых специалистов.

Таким образом, имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (100%), достаточный уровень квалификации(100%).

Повышение профессиональной компетентности кадров

В 2018-2019 учебном году процедура аттестации педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с нормативными документами и проходила по двум направлениям:

аттестация на присвоение категории – 3 чел.

Все учителя, подавшие заявления на первую квалификационную категорию, успешно аттестованы:

Жальмагамбетова Г.А. - первая, учитель начальных классов

Айбулова С.Б. –первая, учитель истории

Сарбаева ЖЖ.Ж.– первая, учитель русского языка и литературы

Выводы:

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2018-2019 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на высшую и первую квалификационную категории педагогических работников школы.

Педагогические и руководящие работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта

(пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, оформления и распространения авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно- методических совещаний с аттестуемыми.

В нормативные документы образовательного учреждения внесены соответствующие изменения, связанные с обязательностью прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о новом порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2018-2019 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли 3 руководителя и 9 педагогов, что составляет 60% от общего количества педагогических работников. 7 педагогических работников освоили по 2 курса. Таким образом, план курсовой переподготовки выполняется.

Анализируя деятельность ОУ направленную на знакомство с передовым педагогическим опытом, необходимо отметить, что педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров районного уровня, что, безусловно, способствовало совершенствованию их педагогического мастерства. 90% педагогов посетили за 2018-2019 год обучающие семинары, такая высокая активность указывает на высокую мотивацию всего педагогического состава.

Трансляция передового опыта учителей. Участие в профессиональных конкурсах

№№	Предмет/учитель	Название
1	УМК «Перспективная начальная школа» Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И.	Интернет – сайт Method-kopilka.ru: рабочие программы и КТП.
2	«Окружающий мир» Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И. «Математика» Роганова А.В., Патрикеева Т.В. «Русский язык» Роганова А.В.	Интернет – сайт мультуроков: www.multiurok.ru разработка урока Интернет – сайт «Продленка»: www.prodlenka.org разработка урока
3	Биология. Мирманова Ш.Ш.	Интернет –сайт: www.bfnm.ru . разработка урока

Таким образом, педагоги школы стабильно результативно участвуют в профессиональных конкурсах и активно представляют свой педагогический опыт на конференциях и форумах разного уровня.

В течение учебного года школа являлась площадкой для проведения методических

мероприятий, что свидетельствует о стремлении ОУ быть активным членом районного методических сообществ.

В 2018-2019 учебном году 13 педагогов школы (65%) приняли участие в работе районных мероприятий в качестве членов жюри; 4 педагога - в работе предметных комиссий ОГЭ 2019:

Члены жюри на районных мероприятиях: Роганова А.В., Патрикеева Т.В., Расмухамбетова А.И., Гердт Л.А., Глебов В.Л., Айбулова С.Б., Мирманова Ш.Ш., Баталова Т.В., Ракова Н.В., Карамышев И.В.

Эксперты ОГЭ: Айбулова С.Б., Гердт Л.А., Баталова Т.В., Ракова Н.В.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Эта работа ставит перед педагогами задачи, решение которых требует творческой активности, проявления индивидуальности. Учителя, развивая творческий потенциал школьников, находят различные формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников. Каждый ученик школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающим является не только успех как таковой, но и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2018-2019 году среди учащихся школы была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня;
- участие в международных, всероссийских, региональных, районных конкурсных мероприятиях;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес научно-исследовательской деятельности;
- внеклассная работа по предметам как одна из форм углублённого изучения предметов.
- организация школьных конференций.

Ежегодно наши ученики занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады

2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Кол-во призовых мест											
Победитель	Призер	Итого									
0	5	5	1	5	6	0	4	4	0	6	6

Из таблицы видно, что в этом учебном году количество призовых мест выше

предыдущего учебного года.

Позитивных результатов учащиеся смогли достигнуть благодаря профессионализму педагогов, которые осуществляли научное руководство. Рейтинг преподавателей, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров, может быть представлен следующим образом:

№ №	Ф.И.О. педагога	Предмет	Кол-во победителей и призеров
1	Гердт Л.А.	литература	1
2	Баталова Т.В.	общество	2
3	Глебов В.Л	Физическая культура	1
4	Сарбаева Ж.Ж.	Русский язык	1
5	Мирманова Ш.Ш.	Биология	1

Научно-практическая конференция прошла при довольно высокой активности учащихся. В конференции участвовало 8 учащихся 1-4 классов и 7 учащихся 5-11 классов под руководством 11 педагогов. Было представлено 15 работ в различных образовательных областях. Работа проходила в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества. На НПК 100 % докладов опирались на компьютерную презентацию. Но структура отдельных презентаций не соответствовала должному порядку, т. е. в слайдах было напечатано слишком много текста. Учащиеся начальной школы участвовали в районной научно-практической конференции – Сабирова С.(лауреат), Роганова Н., Болдова М.

Результатом работы с одаренными детьми является наличие победителей и призеров предметных олимпиад на различных уровнях.

	2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Дистанционная олимпиада «Летописец»	22		26	8призеров	19	5 призеров
Дистанционный образовательный портал «Продленка» (Олимпиада)	10	2 победителя 1 призер	12	1 победитель 2 призера	11	2 призера
общероссийская олимпиада «Олимпус»	15	1 лауреат	25	2 лауреата	10	-

Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	17	1 призёр	20	3 призёра	-	-
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	30	2 призёр	44	4 призёра	-	-
Всероссийская олимпиада «Язык – мой друг»	13	2 призёра	15	2 призёра	-	-
Всероссийская дистанционная образовательный конкурс «Олимпис»	-	-	12	1 победитель 2 призера	15	3 призера
Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике»	15	1 призёр	17	2 призёра	-	-

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2018-2019, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

- Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.
- Воспитательная работа МБОУ СОШ п. Гранитный в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все

мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

- Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога-психолога, родителей, Отдела образования Администрации и Поселкового совета Новоорского района, КДН и ЗП, ОВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН.
- Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
- Для осуществления этой цели в 2018-2019 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:
 - 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
 - 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
 - 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
 - 6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
 - 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
 - 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
 - 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю
- Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.
- Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.
- Через коллективные творческие дела, методiku индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний
- Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:
 - 1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у

учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

- 2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- 3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
- **Воспитательный потенциал школы.**
- Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР и 10 классных руководителей. В школе действует методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей – предметников, на которых педагоги пополняют научно – методический багаж. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования способствуют педагогические советы по проблемам воспитания, работа над темами по самообразованию. Для организации занятий по интересам созданы и работают кружки и секции. Учащиеся школы являются активными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, слётов и фестивалей разного уровня. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.
- Организация воспитательной деятельности:
- В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:
- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.
- **Основные идеи:**
- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.
- Традиционные дела школы :
- Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:
- Общешкольные школьные праздники (тематические КТД)

№	Название	Участники
1	Общешкольная линейка. День Знаний. День солидарности в борьбе	1-11 кл

	с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Волгодонске, Москве;	
2	Общешкольный кросс наций	1-11кл
3	День поселка	5-11кл.
4	День матери	5-11кл.
5	День пожилых людей	5-11кл.
6	Новогодний бал 1-2кл,3-4кл,5-11кл.	1-11кл
7	Месячник оборонно – спортивной работы	1-11кл.
8	Вечер патриотической песни	5-11кл
9	Бал гусаров	5-11кл.
10	Общешкольная лыжная эстафета	1-11кл
11	Масленица	1-11кл
12	Для милых дам	5-11кл.
13	Принятие в ДО «ЮКиТ»	5кл.
14	Общешкольная линейка к Дню Победы. Вахта Памяти.	1-11кл
15	Общешкольный весенний кросс	1 -11кл.
16	День Здоровья	1-11кл
17	Общешкольные конкурсы рисунков	1-11кл
18	Последний звонок.	1-11кл
19	День родной школы.	5-11 кл
20	«А ну – ка, парни!»	9-10 кл.

- Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.
- Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.
- Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.
- Организация воспитательной деятельности проходила через:
 - 1.реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;
 - 2.комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:
- Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.
- Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в *воспитательные модули:*

Сентябрь	«Я и мое место в мире»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Класс – это про нас!»
Декабрь	«Гражданин России- звучит гордо!»

Январь	«Край, в котором я живу»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается...»
Март	«Лидер всегда впереди»
Апрель	«Как прекрасен этот мир, посмотри»
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь	«Лето красное, безопасное»

- Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:
- - гражданско - патриотическое,
- - учебно-познавательное,
- - спортивно-оздоровительное
- -духовно – нравственное воспитание
- -профориентационная и трудовая работа
- - экологическое и природоохранное
- - работа с одаренными детьми
- - детско-родительские отношения
- -работа с детьми группы «риска»
- -профилактика правонарушений
- -ученическое самоуправление
- -безопасность жизнедеятельности
- Воспитательная деятельность включает следующие виды:
- - Познавательную;
- - Игровую;
- - Спортивную;
- - Творческую;
- - Коммуникативную;
- - Досуговую;
- - Общественно-организаторскую;
- - Профориентационную.
- Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.
- Приоритетные направления:
- -Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- -Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- -Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- -Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- -Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.
- Воспитательная работа строится на основании действующих в школе воспитательных программ:
- -«Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- -Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся «Подросток и закон»;
- - Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;

- -Программа организации ученического самоуправления;
- -Комплексная программа «Здоровье»;
- -Программа работы с одаренными детьми;
- -Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;
- -Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- -Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- -Программа «Организация деятельности по профориентации учащихся»;
- -Программа экологического воспитания;
- -Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- -Программа нравственного воспитания;
- -Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- -Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».
- Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.
- Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:
- - метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов(рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- - метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- - методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- - методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- -методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- -проектный, исследовательский методы.
- Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, программа «Школа зажигает звёзды», игра-путешествие «Страна Здоровья» и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.
- Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные

руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

- Классные руководители используют *технология развития креативного мышления*. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.
- *Личностно-ориентированная технология* предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
- *Технологии «Создание ситуации успеха»*, сотрудничества, гуманно – личностная технологию используют в своей работе все классные руководители. Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.
- *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата в школе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни как системный подход к обучению и воспитанию используют все классные руководители.
- Реализация целевых направлений:
- Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).
- Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:
- Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск», «Забота», «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников).
- В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы), День Героев Отечества -классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в конкурсе боевых листовок «Да здравствует ПОБЕДА!».
- Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации и Флага Ростовской области, после чего звучат гимны России и Ростовской области, школы.
- На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Месячник оборонно-массовой работы был открыт общешкольной линейкой «Великое Отечество мое».
- В рамках месячника проведены следующие мероприятия :
- 1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по УВР по организации и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

- 2. Тематические мероприятия:
- - проект «Парад победителей!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи труженикам тыла, поздравление с праздником, акцию «Георгиевская ленточка»
- -Акция «Поделись теплом души своей» (посещение учителей-ветеранов) (7-11 классы)
- - Фотоконкурс «Родина моего детства» (4-11 классы)
- Классные часы:
- -«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-11 классы);
- -«А сыновья уходят в бой» 1-11 классы
- - Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- «Город выстоял...»
- -Международный день жертв Холокоста. Войска 1-го Украинского фронта освободили узников фашистского концлагеря Освенцим (1945год) 1-11 классы;
- -Урок Мужества «Настоящие мужчины». Встреча с воинами интернационалистами. (6-11 классы);
- -Час общения «Такая короткая жизнь» (юным героям-антифашистам посвящается) (5-9 классы);
- -Конкурс боевого листка «Воинская Слава» (5-11 классы)
- -Проект. Альбом памяти «Дети войны» (2-11 классы)
- -Спортивно- массовое мероприятие «Служу Отчизне!», посвященного выводу войск из республики Афганистан и дню защитников Отечества
- В традиционном конкурсе чтецов «Страницы, опаленные войной...» приняли участие учащиеся 1-4 классов. Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей «Память». Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, города, школы. Школьный ведет свою работу на основе положения о музее и уставе. Программа школьного музея осуществляет работу по направлениям: Поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно - познавательная: - встречи со знаменитыми и интересными людьми поселка (участниками ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы на школьный веб-сайт; использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее проведение экскурсий по памятным местам Реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.
- Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке. Под руководством руководителя музея Баталовой Т.В.
- 1. Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
- 2. Охраняют памятники истории родного поселка, школы.
- 3. Проводят культурно-массовую работу среди учащихся и жителей поселка.
- В музее проводятся уроки Мужества, есть постоянно действующая экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея. В активе школьного музея обучающиеся 7-10 классов. Деятельность учащихся 5 -7 классов тесно была связана с музеем. Дети самостоятельно в течение всего учебного года вели поисково-исследовательскую работу о героях Великой отечественной войны.
- 4. Классные часы, на которые были приглашены дети Великой Отечественной Войны, воины-интернационалисты, участники боевых действий в «горячих» точках.

- Учебно-познавательное направление (интеллектуальное) Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.
- Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности в направлениях интеллектуального развития личности, формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства реализуется в рамках программ «Учение», «Одаренные дети». В этом направлении главная задача школы состоит, в том, чтобы довести учащихся до более высокого уровня знаний и вызвать интерес к изучению предметов. Формированию познавательных интересов учащихся способствовало 69 % привлечение учащихся в кружки дополнительного образования, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах сочинений. Особый интерес проявляют одаренные учащиеся, которые побеждают как на школьных олимпиадах, так и на районных, достигают успеха в заочных Всероссийских олимпиадах. Традиционно проводились предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества, осуществлено участие учащихся в заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы.
- Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.
- Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу, футболу, спортивной борьбе.
- Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.
- Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.
- В школе созданы и действует программы:
 - - «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.
 - В ходе реализации программы можно отметить положительное:
 - - системное применение физминуток на уроках;
 - - проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
 - - выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
 - -организация питания.
 - -ежегодная диспансеризация учащихся;

- -программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- -«Профилактика употребления ПАВ».
- -«Здоровое питание».
- В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.
- Спортивные соревнования позволили ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни, поэтому в школе систематически проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, стрельбе, кроссовой подготовке. Школьные команды принимают участие в городской Спартакиаде школьников. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.
- В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние и летние каникулы работали пришкольные оздоровительные лагеря «Березка» и «Краевед», в которых было организовано двухразовое питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.
- В конце мая классными руководителями 1-10 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.
- Для всех учащихся организовано горячее питание 100%. За счет бюджетных средств в школьной столовой питалось на завтрак (12.45 руб) все учащиеся Питание остальных обучающихся обед было организовано за счет средств родителей из расчета 40 рублей на 1 ребенка.
- Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты).
- Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся.
- Данные медосмотра свидетельствуют, что учащиеся имеют хронические заболевания.
- Довольно высок показатель количества детей следующих заболеваний: ЖКТ, миопия. Эти заболевания обусловлены низким уровнем культуры питания в большинстве семей, скудностью досуговой деятельности в семьях, ограничивающейся просмотром телевизора, компьютерными играми, а не активным отдыхом, закаливанием организма. Данные заболевания влияют на работоспособность школьников, на уровень их общей утомляемости в целом на уровень эмоционально-психического и физического здоровья. Здоровье школьников находится в тесной связи с показателями их личностного развития. Многие из заболеваний влияют на психоэмоциональное состояние детей и сказываются на учебной деятельности, настроении, взаимоотношениях с окружающими, в целом на социальную адаптацию школьников. Немаловажным является тот факт, что дети, поступая в первый класс, уже имеют приобретенные заболевания, многие имеют дефекты речи, наблюдается заболевание миопией. Вопросы о необходимости следить за здоровьем обсуждались на родительских собраниях. Родителям были даны рекомендации специалистов по посещению логопеда. Однако, многие родители игнорировали рекомендации. Возможно, сказываются социально-бытовые условия проживания детей, материальное обеспечение семьи. Родители не всегда выполняют советы медиков, отсюда число некоторых заболеваний не уменьшается.
- Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Главной задачей школы является создание условий для обучения, воспитания детей без ущерба их здоровью.
- Спортивную работу в школе возглавляет 2 преподавателя физической культуры.. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления

сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводилась спортивно-массовые мероприятия:

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
День бегуна	1 – 11 классы
Осенний кросс	1 – 11 классы
Весёлые старты	1 – 4 классы
День туризма	1 – 11 классы
Футбол	5 – 11 классы
Настольный теннис	8 – 11 классы
Шахматы	3 – 11 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
День защитника Отечества	1 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

- Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.
- В школе созданы три спортивные группы, занятия которых проходят каждую неделю согласно графику проведения занятий. Занятия в кружках «Волейбол», «Футбол», «Спортивная борьба» предоставили возможность обучающимся полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.
- Педагог- организатор ОБЖ совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «воздушная», «радиационная», «химическая» тревоги, «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.
- В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.
- По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» фотоконкурс «Зарисовки осени», вечер «Осенний листопад талантов»; общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза»; конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей»).) месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!» ; «Толерантность – это гармония в многообразии» ; «Движение к взаимопониманию» ; «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»; психологический забор «Миллион улыбок». ; информационный стенд « Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; выставка рисунков «Мир в

котором я живу», круглый стол « Опасность в сети Интернет», лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета ; участие в акции «Школа правовых знаний» и др.

- Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.
- Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.
- Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия: акция «Экология моими глазами»; озеленение школы (классные руководители 1- 11 классов); Акция «Чистый школьный двор», акция «Покормите птиц зимой и др.
- Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы деревьев, цветы, удалена сорная трава побелены деревья.
- Активно принимали участие в муниципальных мероприятиях природоохранного характера: Дни экологической опасности;
- Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения поселка, на классных часах по профориентации.
- В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.
- Работа с одаренными детьми
- Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы.

- Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.
- Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - - создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение
 - и воспитание;
 - -организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - - разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
 - - подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.
- Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).
- Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.
- Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.
- Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.
- Работу по выявлению детей «группы риска» начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет соц.педагог. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на общение родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон Оренбургской области от 16.12.2009 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные

руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

- На учете в ПДН стоит 1 человек (перевелся из другой школы) Причина постановки: кража металлической заглушки
- За подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, соц педагог ,учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Все обучающиеся группы «риска» заняты в кружках ДО. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. Реализованы в работе с детьми группы «риска» программы индивидуального сопровождения, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.
- Создание комфортной воспитательной среды достигалось благодаря:
 - - соблюдению правил, заповедей классных коллективов и школьного сообщества,
 - - развитию традиций классов и школы,
 - -работы по нравственному воспитанию позволяющей создать условия для овладения и принятия общечеловеческих ценностей и идеалов;
 - -проведению обязательной рефлексии по итогам периода, отмечание вклада каждого в проведенное дело, награждение ;
 - -применение компьютерных технологий (фильмы, презентации, интернет-уроки), что поднимает качество мероприятий на более высокий уровень.
- Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.
- По результатам проверки деятельности руководителей объединений ДО отмечено, использование педагогами ДО современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания, заинтересованностью обучающихся в занятиях.
- Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018 -2019 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование на 2018-2019 уч.год

классы	Наименование секции, кружка	Направление
1 класс	Буквоград	общеинтеллектуальное
	Город мастеров	патриотическое
	Мое Оренбуржье	общеинтеллектуальное
	Основы смыслового чтения	общеинтеллектуальное

2 класс	Город мастеров	общекультурное
	Мое Оренбуржье	патриотическое
	Знатоки математики	общеинтеллектуальное
	Основы смыслового чтения	общеинтеллектуальное
3 класс	Город мастеров	общекультурное
	Мое Оренбуржье	патриотическое
	Юный математик	общеинтеллектуальное
	Основы смыслового чтения	общеинтеллектуальное
4 класс	Мое Оренбуржье	патриотическое
	«Ключ и заря»	общеинтеллектуальное
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде» (математика)	общеинтеллектуальное
	Основы смыслового чтения	общеинтеллектуальное
1-9 класс	Шахматы 1-2 кл	общеинтеллектуальное
	Шахматы 3-4 кл	
	Шахматы 5-9 кл	
2-4 класс	Акварелька	общекультурное
6-9 класс	Художник	общекультурное
3-5 класс	ЮИД	социальное
5-8 класс	Юнармеец	патриотическое
5-10класс	Английский язык	общеинтеллектуальное
5-10 класс	Волейбол	спортивно-оздоровительное
5-10 класс	Футбол	спортивно-оздоровительное
5, 6 класс	Информатика 5 кл	общеинтеллектуальное
	Информатика 6 кл	
5, 6 класс	ОДНК НР 5 кл	Духовно-нравственное
	ОДНК НР 6 кл	
5-7 класс	Школьный музей	патриотическое
7-9 кл	Патриоты России	Гражданско-патриотическое
1-6 кл	Начальное техническое моделирование «Самоделкин»	Научно-техническое
6-11 класс	Клуб «Новое поколение»	социальное
1-10 класс ДЦ	Достар 1 год обучения	Социально- педагогическое
	2 год обучения	
2-8 класс ДЦ	Удивительное рядом 1 год обучения	Социально- педагогическое
	2 год обучения	
1-11 класс ДЮСШ	Спортивная борьба	спортивно-оздоровительное

- Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей-предметников, педагога-организатора, психолога, педагогов дополнительного образования).
- Формирование позитивных детско-родительских отношений. Организация сотрудничества

родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

- В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:
- - оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- - формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- - повысить правовую компетентность родителей.
- - организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- - использовать современные формы и методы работы с семьей;
-
- Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:
- - проведение родительского всеобуча
- - классные родительские собрания
- - индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- - диагностические исследования;
- - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- - организация совместных классно-семейных праздников;
- - родительское соучастие в работе педагога;
- - родительско-педагогический анализ;
- - родительское осмысление воспитания детей;
- - участие в проектной деятельности.
- Ежегодное социально – педагогическое обследование школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.
- В школе осуществляется информационно-просветительская работа с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Администрация школы, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.
- Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка, индивидуальные и групповые беседы с родителями.
- Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН.

- Формы работы школы с родителями учащихся:
- 1. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
- 2. Родительские дни в школе (участие в классных часах, коллективных творческих делах в качестве членов жюри, лекторов, знатоков).
- 3. Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы.
- 4. Родительский лекторий
- 5. Организация работы Совета профилактики, классных и общешкольного родительских комитетов.
- 6. Методическая работа с родителями:
 - -родительский всеобуч (Школа ответственного родительства)
 - -конференция
 - -круглый стол по различной тематике
 - -рейд «Неблагополучная семья», «Подросток», «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни».
 - по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»;
 - -консультации
- 7. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.
- Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.
- В 2017-2018 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.
- Дополнительные профилактические программы:
 - - «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»;
 - - «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе»;
 - - «Я принимаю мир»;
 - - Тренинг развития социальной компетентности.
 - -«Коррекция агрессии и агрессивности», «Ребенок-взрослый: терапия отношений»; «Мой герой-знакомый и незнакомый (коррекция детско-родительских отношений); «Коррекционная работа с учащимися», «Преодоление трудностей в обучении».
- В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:
 - - выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
 - -определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
 - -составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
 - - изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
 - – посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- –вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- –вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- -оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- -оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- -координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- - своевременная постановка на внутришкольный контроль.
- С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
 - –классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
 - –учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
 - –с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;
 - – ведется учет детей, достигших возраста поступления в первый класс, с этой целью два раза в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь, март) совершается обход микрорайона школы. К сожалению, не всегда работа по профилактике правонарушений дает положительный результат.
- Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.
- С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, социальный педагог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.
- Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. До всех учащихся доведен номер телефона доверия.
- Со всеми учащимися «группы риска» организована индивидуальная работа, которая нашла свое отражение в программах индивидуального сопровождения классных руководителей, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащихся: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы педколлектива с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных

мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

- За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и психолог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по УВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.
- Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость.
- Выводы:
 - Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2018-2019 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
 - Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.
 - Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
 - Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.
 - Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
 - Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.
 - Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
 - В 2019-2020 учебном году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;
 - -Администрации школы продолжить в 2019 – 2020 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
 - -Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по ВР педагогу-психологу, социальному педагогу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - - Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
 - -Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
 - -Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые вопросы:
- -актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.
- -в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.
- -не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

- - недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей
- - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;
- - наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.
 - Развитие социальной активности учащихся, правовой грамотности, толерантности.
 - Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
 - Укрепление отношений «семья- школа- социум».

Воспитательная система школы остается комплексной. Воспитательные задачи являются задачами всех основных направлений.

Основным направлением в прошедшем году стало патриотическое.

Наряду с традиционными мероприятиями в рамках месячника по патриотической и спортивно-массовой работе («Зарница», «А, ну-ка, парни», фестиваль солдатской песни «Солдат всегда солдат», тематических классных часов и классных мероприятий), было много новых мероприятий. Акция «Бессмертный полк», в которой приняли активное участие и дети и родители.

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы — благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Сохранение, укрепление физического, психического здоровья школьников - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Именно на формирование такой привычки, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек была направлена работа школы в 2018-2019 году.

В целях сохранения здоровья детей, повышение знаний, умений и навыков подростков по вопросам здоровья, их мотивации на ведение здорового образа жизни возрастает необходимость доводить до сведения учащихся, что здоровье — это состояние

физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Ежегодно осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа, а именно, изучается санитарно-гигиеническое состояние школьного помещения, пищеблока, воздушный, световой режимы классных комнат, спортивного зала и мастерских. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся осуществляется через реализацию подпрограммы «Здоровье», основными видами деятельности которой являются:

Диагностика:

- Отслеживание уровня заболеваемости школьников, выявление наиболее распространенных заболеваний;
- Анкетирование школьников различных возрастных категорий по вопросам соблюдения ЗОЖ: «Социологический опрос об алкоголизме и наркомании среди несовершеннолетних», «Как вы относитесь к своему здоровью» и др.
- Для работы с детьми девиантного поведения используются анкеты, тесты, проводятся консультации, беседы. Изучаются их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершаются рейды в семьи для изучения условий жизни ребёнка и определения адресной помощи. Дети вовлекаются во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам.

Предупреждение несчастных случаев и травматизма:

- Инструктажи учащихся о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, взрывоопасными веществами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером и т.д.
- Тематические беседы с родителями.

Профилактика вредных привычек и ведения ЗОЖ:

- тематические классные часы (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), беседы по проблеме,
- тренинговые упражнения «Жизнь дается один раз»;
- Кинолектории по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических веществ.

Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе.

- 3 часа физкультуры в неделю;
- Соревнования по различным видам спорта (волейболу, легкой атлетике, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, лыжные эстафеты, веселые старты и т.д.);
- Турслет, походы;
- Военно-спортивные игры «Зарница», «А, ну-ка, парни» и т.д.;
- Дни Здоровья.
- Летняя занятость учащихся в ЛДП «Березка», «Краевед».
- Участие учащихся в «Президентских соревнованиях», муниципальной олимпиаде по физкультуре, муниципальных и региональных соревнованиях по легкой атлетике, футболу, волейболу и др.;
- В системе дополнительного образования представлены спортивные секции: волейбол, греко-римская борьба

Организация питания:

Одной из составляющих здоровья учащихся является качественная организация горячего питания детей. В школе для этого созданы необходимые условия: имеется столовая, где всем необходимым оборудован пищеблок. Все учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед.

С целью занятия физкультурой и поддержания здорового образа жизни в школе имеются спортивный зал, спортивная площадка.

III. Соблюдение прав обучающихся, родителей

В МБОУ «СОШ п. Гранитный» организована Школьная служба примирения.

Уполномоченным по правам ребенка работает Бурякова С.Н..

Приёмный день – среда, с 14.00 до 15.00 часов.

Основная работа Уполномоченного - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.

Проведены социологические опросы родителей и учащихся в аспекте прав человека, проведено анкетирование учащихся о комфортности пребывания учащихся в школе, проводились ролевые игры с уч-ся средних классов по правам ребенка, диспуты в старшей школе « Имею право и обязан ». В рамках проведения «Недели права», «Я и Закон», выпущены стенгазеты по правовой тематике и толерантности, проведены классные часы 5,8-9кл.

В своей деятельности Уполномоченный руководствуется международными актами по правам человека, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Правилами школьной жизни.

К уполномоченному по правам ребёнка поступило – одно обращение от родителей, с просьбой разрешить личностный конфликт ребёнка в классном коллективе;

За время работы службы отработано 12 примирительных программ, что способствовало снижению уровня конфликтности и устранению причин противоправного поведения школьников. Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей, в значительном количестве случаев нарушают их же одноклассники. Уполномоченному удалось добиться конкретных положительных результатов, путем проведения консультаций и индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 4 подопечных детей .

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проведено 15 посещений. С опекунами проведено 11 индивидуальных консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С детьми проводились индивидуальные беседы по необходимости. Таковых бесед и консультаций проведено 5. Проводился контроль посещаемости и успеваемости детей данной категории. Выяснялись причины пропусков, опозданий на уроки. Поддерживалась тесная связь с опекунами и кл. руководителями.

В проведении акции « Соберём ребёнка в школу», материальную помощь в виде предоставления талонов на канцтовары из числа многодетных, малообеспеченных, неполных семей получили 4 семьи .

Оздоровление и отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через УСЗН Новоорского района: многодетные семьи 33 семьи - *12 детей*; малообеспеченные семьи - 13 семей – *9 детей*; сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 2 семьи – *2 детей*;

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при ОУ в июне месяце находилось 70 учащихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей, семей соц.риска).

Все уч-ся обеспечены школьной формой, всеми необходимыми учебными принадлежностями и приступили к обучению в школе.

В летний период были трудоустроены дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей, соц.риска . Из них 10 человек «Чистый посёлок» (уборка улиц посёлка), 4 человека трудоустроено через Центр занятости Новоорского района (работа на территории школы).

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-

профилактическая работа.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП. Стали традиционными дни инспектора в школе, месячники профилактики. Систематически администрацией школы, инспектором ПДН, секретарём КДН и ЗП проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля над их времяпрепровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Дети, из социально-неблагополучных семей вовлечены в кружковую работу. Кл. руководителями и соц. педагогом ведётся постоянный контроль за деятельностью детей данной категории во внеурочное время. Были проведены совместные рейды социального педагога школы, кл. руководителей с целью посещения социально – неблагополучных семей, обследования материально-бытовых условий семьи и заполнения актов либо карты посещения. Основная работа ведётся с неблагополучными семьями в течение всего учебного года: регулярные беседы с родителями на темы: «Ваш беспокойный ребёнок», «Подросток и свободное время», «Условия проживания ребёнка», «Трудный подросток», «Как избежать конфликтов в семье», «Помощь трудным детям», «Истоки детской жестокости», «Тревожные дети», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей».

Целью нашей работы является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранения недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонение в поведении подростков. А главное, соблюдение прав обучающихся, родителей.

IV. Поступление и расходование денежных средств за 2019 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2019 год. Бюджет школы в 2019 году составил 14037249 рублей, все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально–технической базы школы.

V. Результаты проведённых внешних проверок школы.

тема	дата	кем проведены	результат
Готовность ОУ к началу летней оздоровительной кампании	Май 2019г	ОО Новоорского района	Акт готовности организации началу летней оздоровительной кампании
Плановая проверка	Июнь 2019	Пожнадзор	Замечаний нет
Готовность ОУ к началу учебного года	Август 2019г	Администрация и ОО Новоорского района	Акт готовности организации к новому учебному году
Плановая проверка по выполнению СанПиН	Сентябрь 2019г	Роспотребнадзор	Акт выполнения предписания

п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человека 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла (профиль. ур.) 5(баз.ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/31%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 15%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 15%
1.29.2	Первая	16 человек/ 85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 86%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.01 кв.м

Директор школы:



И.Д.Осипова