|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новоорский РОО  на заседании  коллегиального органа  от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д.Осипова  Директор МБОУ «СОШ п.Гранитный»  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Программа развития**

**воспитательной компоненты**

**в МБОУ «СОШ п. Гранитный»**

Гранитный 2013,

Бурякова С.Н.зам по ВР

**Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ п. Гранитный»**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

1 сентября 2013 года вступают в силу основные  положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые должны вступить в силу также с 1 сентября 2013 г. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как **компонента педагогического процесса** в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района  на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на  Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанную Минобрнауки России в ОУ были приняты следующие меры по развитию Воспитательной компоненты школы:

1.      Создание рабочей группы, в состав которой вошли директор школы Осипова И.Д., заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Бурякова С.Н.,зам по УВР Баталова Т.В., координатор детской общественной организации «ЮКиТ» старшая вожатая Искужинова А.С, председатель ДО « ЮКиТ» Бурякова Полина, педагоги дополнительного образования ОУ, председатель Родительского комитета школы Лыба О.А., председатель Ученического самоуправления школы Осипова Владислава.

2.      Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в школе на заседании МО классных руководителей.

3.      Ознакомление с проектом Программы развития Воспитательной компоненты в школе на заседании Родительского комитета школы с приглашением председателя УС Осиповой В.

Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

**Нормативно-правовая база для разработки   
Программы развития Воспитательной компоненты**

-  Конституция Российской Федерации;

-  Всеобщая декларация прав человека;

-  Конвенция о правах ребенка;

-      Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

-   Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

-  Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-        Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

-       Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

-   Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-  Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

-  Устав МБОУ « СОШ п. Гранитный»;

-  Положение о детской общественной организации «ЮКиТ»;

-  Положение о Совете старшеклассников;

-  Положение об Управляющем совете школы;

-  Положение о Родительском комитете школы;

-  Положение о классном руководстве.

**Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап: 2013-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Корректировка воспитательных программ школы.( ежегодно)

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2  этап: 2016-2018 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3  этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

**Актуальность программы:**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодёжной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России.

«Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

**Цель Программы развития Воспитательной компоненты:**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы развития Воспитательной компоненты:**

I. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.

2.  Разработка нормативной базы с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

3.     Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе.

4.         Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

5. Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.

**Принципы реализации программы:**

Программа:

* осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значения воспитания с учётом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта;
* включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного , семейного и общественного воспитания;
* учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
* соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и отдельном регионе;
* основывается на принципе личностно-значимой деятельности участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
* учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
* опирается на природосообразность и природоспособность , что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов: воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;
* основывается на вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
* сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимся культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
* опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* учитывает духовную составляющую жизни ребёнка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Общеобразовательное учреждение является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Программой определены следующие **основные направления** организации воспитания и социализации учащихся :

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской федерации, к своей малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий как, «служение отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

-развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

**Нравственное и духовное воспитание:**

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций , связанных с усвоением ценности разнообразия и многообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное к потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Интеллектуальное воспитание;**

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности ;

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Здоровьесберегающее воспитание;**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье , о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание;**

- формирование у обучающихся представлений таких понятий как, «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

-формирование опыта восприятия , воспроизводства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание;**

**-** формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Правовое воспитание и культура безопасности;**

-формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Воспитание семейных ценностей;**

**-** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

**-**формирование о обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формирование коммуникативной культуры;**

**-** формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

**-** формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

**-** формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Экологическое воспитание**.

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, региона, страны, планеты;

-формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

-формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах направленных на сохранение окружающей среды.

**В результате реализации программы предполагается:**

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

В основе воспитания лежат **принципы**, в соответствии с которыми все люди равноценны и их человеческое достоинство незыблемо. В качестве принципов, определяющих стратегию воспитательной системы нашего образовательного учреждения, выступают:

**Принцип гуманизма**: требуют признания человека , его прав и свобод главной ценностью в организации УВП, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей детей и подростков, а не представлений педагогов « о том, что им надо». Включенность обучающихся в проектирование , реализацию и анализ результатов УВП.

**Принцип природосообразности:** мы исходим из того, что человек рождается в природе и обладает определёнными задатками, данными ею, с одной стороны, а с другой стороны, он рождается в определённой культуре. Педагоги и родители сопровождают через природу с учётом её данности в мир культуры. Человек-природное существо, а потому живёт и развивается по её законам. Но нам важно сочетание природы и культуры в воспитательном процессе.

**Принцип культуросообразности:** приобщение к культуре даёт человеку критерии оценки жизненных явлений, стимулирует развитие всех сторон личности и, в конечном счёте, обеспечивает самореализацию.

**Принцип ценностных ориентаций:** ценности задают смысл и содержание жизни человека.

**Принцип социальной адекватности:** ориентация УВР на социально успешную личность.

**Принцип системного соответствия:** соответствие содержания, форм и методов организации УВР месту и функции учебного заведения в системе непрерывного образования.

**Принцип толерантности:** основан не терпимости к чужому мнению, верованиям, поведению. Сострадание и прощение. Принятие другого таким, какой он есть. Милосердие. Уважение прав других. Уважение человеческого достоинства. Сотрудничество и дух партнёрства.

Для достижения целей, поставленных ОУ в образовательном процессе обучающихся нашей школы, мы используем следующие **подходы:**

**Личностно ориентированный подход-** ориентация в педагогической деятельности на личность ребёнка, создание условий для личностного роста каждого ученика, для развития его творческих способностей, создание творческого микроклимата на уроке и во внеурочной деятельности.

**Деятельностный подход-** организация в ОУ разнообразных видов деятельности: познавательной, социально значимой, спортивной, художественной, трудовой и т.д. Это позволит обучающимся проявить свои способности, изучить возможности, найти дело по душе. Деятельность должна быть привлекательна для ребёнка, интересна ему. Здесь можно говорить об организации совместной деятельности педагогов и обучающихся во внеурочной и урочной деятельности.

**Событийный подход-**применение данного подхода позволяет рассматривать процесс образования как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребёнка и повседневной жизни с её будничными, но не менее важными делами. Жизнедеятельность школьного коллектива не может быть организована без эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые становятся привлекательными как для коллективных, так и индивидуальных субъектов.

**Средовой подход-** с одной стороны, мы создаём воспитывающую среду, а с другой, используем воспитательный потенциал внешней среды в воспитательных целях.

**Концепция модели выпускника школы**

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;

- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

- умеющая продуктивно общаться на ровне приобретенного опыта;

- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;

- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественного разделения труда

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я -

ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества..

**Я – ВЫПУСКНИК**

*Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.*

Я-

СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Я -

### ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

**Условия успешной реализации воспитательной системы**

**1. Кадровое обеспечение**

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, другие учебные заведения района. На которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

**2. Программно – методическое обеспечение**

разработка программ и их апробация;

разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;

разработка образцов текущей документации и их оформление;

подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;

разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;

**3. Материальное обеспечение**

В школе работают кружки и секций разной направленности, имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице.

Технические средства:

интерактивная доска – 2;

компьютеры – 15;

проектор – 2;

DVD – 1;

телевизор – 1;

музыкальный центр– 1;

микрофоны проводные – 2.;

Спортивное оборудование:

настольные игры;

мячи, обручи;

скакалки.

**4. Информационное обеспечение**

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Проект развития воспитательной компоненты в МБОУ « СОШ п. Гранитный»

Воспитывающая среда

Новоорский РОО

Новоорский пос.совет

МБОУ « Детский центр»

ДЮСШ

ЦРБ

ГИБДД

ЦЗН

УСЗН

Дополнительное образование

Обучающе – воспитательная деятельность

Культурно – массовые мероприятия

Спортивно – массовые мероприятия.

Гражданско – патриотические мероприятия.

Социально-значимые дела, акции

Экологические мероприятия, акции.

Правовые мероприятия

Трудовые дела

Уроки

Факультативы

НОУ

Проектная деятельность

Научно – практическая конференция учащихся , защита проектов.

Конкурс по итогам года

« Звезды школы»

ДО « ЮКиТ»

Ученическое самоуправление

ДОПП школы

Воспитательные системы класса

взаимодействие всех систем